

## UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

L'UE d'Activités d'Intégration Professionnelle vise à développer chez l'étudiant des compétences humaines, langagières (relationnelles, communicationnelles) et méthodologiques nécessaires à l'intégration au milieu professionnel.

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :Description des objectifs et des contenus de l'UE :

L'UE d'Activités d'Intégration Professionnelle vise à développer chez l'étudiant des compétences humaines et méthodologiques nécessaires à l'intégration au milieu professionnel. Parmi elles la capacité à présenter sa pensée et l'argumenter dans le respect de l'autre, à interpréter des situations de professionnelles et faire preuve d'esprit critique, à implémenter un système d'information, à respecter l'éthique et la déontologie en visant la maîtrise de la langue française.

D'une part, une formation en Psychologie appliquée à la Vie en Entreprise abordera les concepts fondamentaux de psychologie nécessaires à une meilleure compréhension des comportements humains dans le cadre du travail.

D'autre part, une formation en Français expression écrite et orale permettra à l'étudiant d'être capable de manier la langue et les techniques de communication et d'information. L'objectif principal vise à la maîtrise linguistique (prononciation, orthographe, grammaire/syntaxe, lexique) tant orale qu'écrite.

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Psychologie appliquée à la Vie en Entreprise:

L'objectif de cette activité d'apprentissage est d'expliquer le comportement humain en termes psychologiques.

En particulier, les points suivants sont abordés :

- Objet d'étude, méthodes et courants de la psychologie
- Rôle et tâches d'un service de Gestion de Ressources Humaines (GRH)
- Le comportement humain (perception, structure de la personnalité,...)
- La motivation au travail, le phénomène d'autorité, la communication
- La souffrance au travail

Les concepts utilisés sont définis et les idées essentielles sont exposées clairement de manière à les relier entre elles.

L'enseignement se fera de manière magistrale et interactive.

Français :

Enseignement magistral et interactif axé sur :

- la coopération langagière ;
- la pratique de la langue orale et écrite à des fins de mobilisation cognitive et réflexive;
- la sensibilisation aux normes et usages ;
- le développement de l'esprit de synthèse et la pratique de l'activité résumante ;
- l'enrichissement du vocabulaire ;
- le développement de la capacité d'inférer des informations (explicites et implicites) d'un texte discours écrit ou oral.
- le développement de la capacité de construire des idées personnelles à partir d'un contexte analysé.
- l'extension de la pratique de la langue de l'enseignement à la culture professionnelle ciblée et à la culture générale.

#### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Psychologie:

L'examen écrit est préparé durant les cours, au fur et à mesure des séances, les étudiants constituent une banque de questions auxquelles ils doivent être capables de répondre pour le jour de l'examen. Ce dernier comprend une sélection de ces questions ouvertes à production courte, pour lesquelles les étudiants peuvent disposer de tous les documents nécessaires à l'élaboration des réponses.

Français :

L'évaluation est écrite. Elle porte sur des connaissances théoriques et pratiques.

En outre, une évaluation formative continue, notamment pour la pratique orale, peut donner lieu à un bonus (pas de malus). Si une telle évaluation est mise en œuvre, les étudiants en seront informés dès le début du cours.

#### Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

Communs aux deux activités

L'étudiant, ayant suivi avec succès les séances pour l'ensemble des deux activités, sera capable

- de communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe (n°2) en
- expliquant et commentant (E/O) les documents relevant de son champ d'activité- 2.1
- structurant sa pensée et exprimant par écrit et oralement par le biais d'un vocabulaire professionnel adapté aux différents interlocuteurs-2.5

Spécifiques à chaque activité

L'étudiant ayant suivi avec succès la formation en Psychologie sera capable de s'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution (n°1), en

- adoptant une attitude éthique et respecter les règles déontologiques-1.3
- développant une approche responsable, critique et réflexive des pratiques professionnelles-1.4

d'analyser les données utiles à la réalisation de sa mission par l'adoption d'une démarche systématique (n°4) en comprenant les problématiques de l'entreprise et son environnement-4.1

L'étudiant ayant suivi avec succès la formation en Français, sera capable

- Être capable de s'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution (n°1) ;
- Être capable de communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe (n°2) en :
  - Recueillant et transmettant les informations
  - Expliquant et commentant (par écrit et oralement) les documents relevant de son champ d'activités.
  - Négociant, arguant et défendant les dossiers.
  - Structurant sa pensée et s'exprimant par écrit et oralement en utilisant le vocabulaire professionnel adapté aux différents interlocuteurs.

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoires et ceux suggérés):

Français

Divers supports (entre autres photocopies, power point, icampus etc.) et notes de l'étudiant.

Bibliographie conseillée :

- G. Siouffi et D. Van Raemdonck, 100 fiches pour comprendre les notions de grammaire, Paris, Bréal, 2007.
- Grevisse, M., Le français correct, Guide pratique des difficultés, 6<sup>e</sup> édition revue par Michèle Lenoble-Pinson, De Boeck-Duculot, 2009
- M. Grevisse et A. Goose, Le petit Grevisse grammaire française, Bruxelles, De Boeck, 2009.
- Le Référentiel grammatical, Editions L'artichaut, 1994 (éditions régulièrement révisées et augmentées)
- Bescherelle, La conjugaison pour tous, Paris, Hatier, 2012.

Webographie conseillée (ATTENTION : son utilisation requiert des explications préalables):

[http://www.lexilogos.com/francais\\_langue\\_dictionnaires.htm](http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm)

<http://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php>

<http://www.synapse-fr.com/francais.htm>

Psychologie

Syllabus (comprenant une bibliographie), powerpoint et vidéos (documentaires et films) disponible sur [edmodo.com](http://edmodo.com)