

## UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

C4 maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique  
C5 maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique (5.b et 5.c)  
C10 Concevoir des dispositifs d'enseignement et les tester

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :Description des objectifs et des contenus de l'UE :

- Mettre en place les démarches didactiques relatives à la découverte des repères spatiaux, temporel.
- Maîtriser les compétences disciplinaires des socles en éveil scientifique, géographique et historique.
- Définir et comparer les différents concepts vus au cours, adaptés ceux-ci pour les rendre utilisables par les enfants.

Contenu :

Initiation à la démarche scientifique et exploitation didactique en primaire

1. La Terre dans l'espace. Effet de forme, rotation et révolution - La forme de la Terre: climats et référentiels géographiques (latitude) - La rotation de la Terre: jour/nuit et référentiels géographique (longitude) - La révolution de la Terre: les saisons - classification des zones biogéographiques en fonction des adaptations des végétaux au climat – utilisation d'une clé de détermination pour la reconnaissance des climats – impact de l'environnement sur la faune et la flore - météo
2. La faune et la flore sur Terre : changement de la faune et de la flore au cours des saisons – reconnaissance des arbres de nos régions par l'utilisation de clés de détermination – classification des animaux appartenant à des milieux différents – impact de la faune sur l'environnement – adaptation des animaux au cycle jour-nuit – cycle de l'eau
3. L'homme sur terre, son évolution. En partant de l'analyse documentaire, retracer la vie des hommes aux différentes périodes de l'histoire. Déterminer et utiliser les critères du mode de vie pour montrer les évolutions au cours de ces différentes périodes de l'histoire. Identifier et classer les types de documents. Réaliser une grille d'analyse documentaire. Travailler la structuration du temps par la construction d'une ligne du temps.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Le cours s'articule autour de périodes d'observation, de travaux en équipe ou/et individuels d'enseignements interactifs. Les concepts sont abordés à partir d'exemples de situations pratiques, d'exercices et d'activités variées

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

L'évaluation portera sur les acquis d'apprentissage indiqués ci-dessous et donnera lieu à une note pour chaque discipline. Les productions attendues (travaux divers) seront évaluées à raison de 20% de la note finale et ne pourront être représentées qu'une seule fois. L'épreuve écrite sera évaluée à raison de 80%.

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

C4 maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ; C5 maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique (5.b et 5.c)

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

Syllabi disponibles sur le campus numérique (bibliographie intégrée)