

## UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

- Faire preuve d'une maîtrise satisfaisante de la langue française écrite et orale.
- Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage
- Travailler en équipe au sein de l'école.

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Objectifs : - Développer les compétences nécessaires à l'organisation d'une sortie extra-muros.- Développer les outils didactiques des différentes étapes d'une séquence et les articuler entre eux.- Transposer un savoir scientifique en une séquence d'apprentissage. En partant de l'observation du milieu élaborer des séquences

d'apprentissage.

- Développer les compétences sociales, collaboratives et solidaires entre étudiants

Contenus:

1. Découverte du monde animal, notions évolutives : comparaison des différents systèmes de l'animal le plus simple à l'homme.

Visite du musée des sciences naturelles : réalisation d'un dossier avec fiches signalétiques sur les sujets traités.

2. La découverte de son milieu.

Découverte de la ville, ses composantes, son organisation à partir de l'analyse et de la comparaison de documents anciens et plus particulièrement de cartes. Elaboration d'un cas précis.

Découverte de sites historiques. Les contextualiser et réaliser des dossiers documentaires sur les sujets travaillés.

3. Un quartier de ville : situation des villes - croissance urbaine - datation et typologie du bâti résidentiel - toponymie urbaine - structure sociale de la ville (appliqué à l'enseignement) - analyse de propositions didactiques sur la découverte du quartier

Paysages de Belgique : facteurs de différenciation - facteurs physiques : relief et géologie - utilisation du sol - formes d'habitat rural et organisation villageoise - périurbanisation

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Le cours s'articule autour de périodes d'observation, de travaux en équipe ou/et individuels, d'enseignements interactifs. Les concepts sont abordés à partir d'exemples de situations pratiques, d'exercices et d'activités variées.

#### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

L'évaluation portera sur les acquis d'apprentissage indiqués ci-dessous et donnera lieu à une note unique qui sera fixée par le jury de l'UE, souverain en la matière.

L'évaluation sera composée :

1. d'une épreuve écrite pour chacune des activités d'apprentissage
2. d'une épreuve orale en éducation musicale

Pondération

Sciences 2 -2ECTS

Géographie 2 - 2ECTS

Histoire 2 - 2ECTS

Education musicale 2 - 1ECTS

#### Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

Au terme de la formation, l'étudiant sera capable:

- D'organiser de manière théorique une sortie et de reconnaître les compétences et les savoirs nécessaires à celle-ci.
- D'identifier les différentes étapes d'une leçon et d'organiser les savoirs, les savoir-faire et les outils propres à chacune d'elle.
- d'utiliser les compétences nécessaires pour assurer une transposition didactique des différentes matières abordées.
- de réaliser des dossiers documentaires sur des sujets donnés

#### Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

Éveil géographique : Charlier, J. et Charlier-Vanderschraege, (2008) Le petit Atlas. Bruxelles : De Boeck. Gillet, C. (2010) Éveil et moi : séquences d'activités pour toutes les compétences certifiées géo 5 & 6. Averbode: Averbode.

Eveil Histoire :Dalongeville Alain Enseigner l'Histoire à l'Ecole Cycle 3, 1995, Hachette Education

Huber Michel et Dalongeville Alain :(Se) former par les situations-problèmes, des déstabilisations constructives, 2000, Chronique Sociale

J.-M. Brogniet, Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009

J.\_L. Jadoulle (dir.), Collection Construire l'histoire, Didier Hatier, Namur, 2005

P. Chapelle et al., Eveil & moi, Histo 3-4, Editions Averbode, 2011

J.-M. Brogniet, F. Hayt, M. Lenoble (et al.), Atlas d'Histoire, Bruxelles, De Boeck, 2012

S. Hommet, R. Janneau, Quelle hhistoire enseigner à l'école primaire ?, Paris, Hachette

Syllabi disponibles sur le campus numérique (bibliographie intégrée)