

UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours : Nombre de crédits :

Niveau du cycle : et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- Faire preuve d'une maîtrise satisfaisante de la langue française écrite et orale.
 - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.
 - Concevoir, planifier, gérer et évaluer des séquences d'enseignement.
- Travailler en équipe au sein de l'école

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Objectifs :

- Maîtriser les démarches didactiques relatives à la connaissance des repères spatiaux, temporels.
- Maîtriser les compétences disciplinaires des socles en éveil scientifique, géographique et historique.
- Produire une séquence d'enseignement ainsi que les outils didactiques adéquats au sujet traité.

Maîtriser les compétences sociales, collaboratives et solidaires entre étudiants.

1. Les différents systèmes chez l'homme :

Comparaison avec l'animal et mise en évidence d'une évolution.

Recherches documentaires, analyse de documents et réalisation de séquences d'enseignement en fonction du public visé.

2. Les grandes périodes de l'histoire

Revoir les grandes périodes de l'histoire. De la préhistoire à l'époque contemporaine.

Recherche documentaire sur des sujets choisis en fonction des stages et/ou des référents programme et socles de compétence. Réaliser des séquences d'enseignement complètes sur les sujets choisis en fonction du degré d'enseignement.

3. Pourquoi et comment étudier le milieu ? Ne pas se promener, mais enquêter - Passer de l'ici à l'ailleurs - Les coquilles spatio-temporelles de l'homme et les liens avec les stages de développement de l'enfant - Analyse géographique des représentations paysagères d'enfants : espace représenté et capacités d'abstraction selon l'âge.

Propositions didactiques pour le cycle 6/8

Propositions didactiques pour le cycle 8/10

Propositions didactiques pour le cycle 10/12

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Le cours s'articule autour de périodes d'observation, de travaux en équipe ou/et individuels, d'enseignements interactifs. Les concepts sont abordés à partir d'exemples de situations pratiques, d'exercices et d'activités variées.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

L'évaluation sera composée :

1. d'une épreuve écrite pour chacune des activités d'apprentissage.

2. d'une épreuve orlae en éducation musicale.

Pondération

Sciences 3 -2ECTS

Géographie 3 - 2ECTS

Histoire 3 - 2ECTS

Education musicale 3 - 2ECTS

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

Au terme de la formation, l'étudiant sera capable:

- Être maître des savoirs et les outils propres à chaque activité d'enseignement de l'unité d'enseignement.

- Être capable d'assurer une transposition didactique des différentes matières abordées.

- Être capable de porter un regard critique sur les savoirs nécessaires à l'élaboration de ses dispositifs d'enseignement.

- d'analyser et d'élaborer une démarche didactique dans le domaine des activités d'éveil couvertes par les Socles de compétences et cela en fonction du degré d'enseignement.

- de choisir les savoirs ainsi que les outils didactiques pertinents pour produire une séquence d'apprentissage sur un sujet donné.

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoires et ceux suggérés):

Éveil géographique : Charlier, J. et Charlier-Vanderschraege, (2008) Le petit Atlas. Bruxelles : De Boeck. Gillet, C. (2010) Éveil et moi : séquences d'activités pour toutes les compétences certifiées géo 5 & 6. Averbode: Averbode.

Eveil scientifique:

Cf. références bloc2 - module1

Eveil Histoire :Dalongeville Alain Enseigner l'Histoire à l'Ecole Cycle 3, 1995, Hachette Education

Huber Michel et Dalongeville Alain :(Se) former par les situations-problèmes, des déstabilisations constructives, 2000, Chronique Sociale

J.-M. Brogniet, Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009

J. L. Jadoulle (dir.), Collection Construire l'histoire, Didier Hatier, Namur, 2005

P. Chapelle et al., Eveil & moi, Histo 3-4, Editions Averbode, 2011

J.-M. Brogniet, F. Hayt, M. Lenoble (et al.), Atlas d'Histoire, Bruxelles, De Boeck, 2012

S. Hommet, R. Janneau, Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?, Paris, Hachette

Syllabi disponibles sur le campus numérique (bibliographie intégrée)