

**UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)**

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

L'enseignement spécialisé prolonge le cours de différenciation des apprentissages, les notions d'orthopédagogie et les détections des difficultés d'apprentissage.

**Compétences**

- s'impliquer dans la vie sociale : coopérer, travailler en équipe au sein de l'école, agir collectivement dans une réalisation commune;
- développer des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- porter un regard réflexif sur sa pratique;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit :  
- maîtriser les prérequis du cours de pédagogie générale;

- maîtriser des connaissances de base en psychologie du développement, des apprentissages, de la communication;  
- ses expériences de stages et les travaux réalisés en AFP complètent les prérequis attendus (démarche méthodologique).

#### Description des objectifs et des contenus de l'UE :

- Dispenser des connaissances relatives aux concepts liés aux déficiences, à l'incapacité, au handicap...  
- Préparer le stage dans l'enseignement spécialisé.  
- Informer sur l'organisation et la fonction de l'enseignement spécialisé et les notions pédagogiques adaptées aux élèves qui le fréquentent.

En stage:

- Approcher les difficultés d'apprentissage;  
- Approcher la pédagogie différenciée.  
- Pouvoir transférer les acquis de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire et inversement

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

- Recherches personnelles pendant le cours ou en dehors  
- Méthodes appropriatives  
- Débat, échanges, lecture de documents  
- Articulation théorie-pratique et pratique-théorie  
- Projection  
- Rencontre de personnes extérieures

#### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Certaines parties du cours donnent lieu à des travaux s'intégrant dans les points de l'examen. L'examen comprend une partie écrite et une partie orale.

#### Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

- porter un regard critique sur les sources;  
- analyser des observations de manière pertinente;  
- définir, illustrer, caractériser et intégrer de nouveaux concepts ;  
- consolider, généraliser la logique cohérente des concepts;  
- construire des réseaux notionnels et conceptuels;  
- dépasser ses réactions spontanées, ses émotions, ses préjugés;  
- observer les démarches d'apprentissage;  
- déceler les difficultés d'apprentissage chez les enfants de sa classe;  
- identifier les obstacles à l'apprentissage  
- distinguer et différencier les différents troubles de l'apprentissage;  
- identifier les différents types d'enseignement spécialisé.  
- définir et expliquer la structure de l'enseignement spécialisé.

#### Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoires et ceux suggérés):

CENTRE POUR L'ÉGALITÉ DES CHANCES ET LA LUTTE CONTRE LE RACISME FWB : A l'école de ton choix avec un handicap, Les aménagements raisonnables dans l'enseignement  
Dyslexie, où est la différence - KLEES M. - IPES - 1999  
Loi de 1970 organisant l'enseignement spécialisé - C.F. - 1970  
Loi sur l'enseignement spécial et intégré [www.cdadoc.cfwb.be/cdadocrep/html](http://www.cdadoc.cfwb.be/cdadocrep/html)  
Les systèmes éducatifs en Belgique: similitudes et divergences OCDE, 1991  
FWB., L'enseignement spécialisé en Fédération Wallonie-Bruxelles, [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)  
FWB., Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissages, [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)  
FEARD S., DESCHAMPS J.P., GUEGUEN R., 1990, "Les stéréotypes: constructions mentales du social. L'exemple de l'enfant handicapé", in Morvan J.S., 1990, Représentation et handicaps. Vers une classification des concepts et des méthodes, Paris, CTNERHI.  
FOUCAULT Michel, Histoire de la folie à l'âge classique. Paris: Gallimard, 1972.  
GARDOU Charles, Alfred BINET, Explorer l'éducabilité. Reliance 2006 - 2, n°20.  
GIAMI ALAIN, 1990, "L'hypothèse de la figure fondamentale du handicap" in Morvan J.S., Représentation et handicaps. Vers une classification des concepts et des méthodes, Paris, CTNERHI.  
GOFFMAN (ERVING), 1975 [1963] Stigmate, les usages sociaux des handicaps. Paris. Minuit.

IONESCU (SERBAN) (DIR.), 1987. L'intervention en déficience mentale. Manuel de méthodes et techniques. Volume I. Bruxelles. Mardaga.

IONESCU (SERBAN) (DIR.), 1995. La déficience intellectuelle. Tome II: Pratiques de l'intégration. Paris. Nathan.

LANDRY Rodrigue, FERRER Catalina, VIENNEAU Raymond, La pédagogie actualisante. Éducation et francophonie, automne 2002, volume XXX, numéro 2, Canada.

Magazine Professionnel de l'enseignement « prof » n°14, juin 2012 : le PIA

Magazine Professionnel de l'enseignement « prof » n°3, SEPTEMBRE 2009 : Intégration : le spécialisé en mutation

STIEVENART Monique, Histoire des Institutions: les notions d'adaptation et d'intégration scolaire. 2004.

TREMBLAY Philippe., Inclusion scolaire, 2012, de boeck, le point sur...

WOOD Philip, 1980 issu de TREMBLAY Philippe, Intégration des enfants porteurs de handicap dans les milieux d'accueil extrascolaire en Région Bruxelloise. Recherche-Action. Bruxelles: Réseau Coordination Enfance asbl, 2005.