

## UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires. Entretenir des relations de partenariat efficaces avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves. Etre informé de son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence. Analyser, synthétiser, comparer, établir des liens dans l'espace et le temps.

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des cours, des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages du bloc 1.

Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Sociologie et politique de l'éducation :  
- Introduction aux concepts de sociologie, d'éducation et de politique de l'éducation.

- Organisation actuelle de l'enseignement en Belgique: les réseaux, les niveaux.
  - Quelle politique de l'éducation, quelles conséquences pour la fonction enseignante.
  - Le décret-missions et la démocratisation de l'enseignement.
  - Les déterminants socioculturels tels que la famille, le contexte de scolarisation, ...
  - Les partenaires éducatifs.
  - Réflexion sur les enjeux et rôles de l'école dans une société pluriculturelle et démocratique.
- Etude critique des grands courants pédagogiques :
- Quelques penseurs pédagogiques du 19<sup>e</sup> siècle
  - Education et Ecoles Nouvelles au 20<sup>e</sup> siècle
  - Education des filles
  - Modes d'enseignement
  - Actualité pédagogique

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Exposés oraux  
Lectures  
Analyse de documents et de cas  
Recherches personnelles

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Sociologie et politique de l'éducation :  
Examen écrit réalisé sous forme d'un travail et un oral – 2 crédits  
Etude critique des grands courants pédagogiques :  
Examen écrit – 2 crédits

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

Sociologie et politique de l'éducation :

- Appréhender des concepts de sociologie, d'éducation et établir des liens entre école et société.
- Aborder la problématique des déterminants socioculturels et éducatifs dans la trajectoire sociale et scolaire de l'apprenant.
- Comprendre les documents relatifs aux décrets et aux politiques éducatives.
- Retracer les choix en matière éducative dans une perspective historique.

Etude critique des grands courants pédagogiques :

- Montrer que l'histoire de la pédagogie fait partie intégrante de la pensée humaine.
- Montrer et comparer comment les principaux penseurs ont été influencés par leur époque, leur milieu, leur propre vécu et l'influence qu'ils ont exercée sur leurs contemporains et les générations ultérieures.
- Comparer ces diverses pratiques pédagogiques et les mettre en relation avec sa propre pratique.

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

Sociologie et politique de l'éducation :

De deux ans et demi à dix-huit ans, réussir l'école. - CFB - CFB - 1996  
Histoire de l'enseignement en Belgique - Grootaers D. - Bruxelles - Crisp - 1998  
L'école peut-elle être juste et efficace? - Crahay M. - Bruxelles - De Boeck Université, Pédagogies en développement - 2002  
Le système scolaire - Draelants H., Dupriez V., Maroy C. - Bruxelles - Crisp - 2003  
Mon école comme je la veux - CFB - CFB - 1997  
Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation - Nathan - Paris – 1994  
Les politiques de l'éducation - Van Zanten A. - PUF - Que sais-je? – 2004  
Les innovations de l'enseignement (site [www.cfwb.be](http://www.cfwb.be))  
site [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

Etude critique des grands courants pédagogiques :

Les grands courants de la pédagogie contemporaine - BEAUTE J. - Namur - Erasme - 1994  
Quinze pédagogues leur influence aujourd'hui - Paris - A. Colin - 1995  
Apprentissage et enseignement - VANNEAU R. - G. Morin - 2005  
Articles divers