

**UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)**

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

L'unité d'enseignement "Formation psychopédagogique 1" vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences décrétales suivantes :

- maîtrise des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique (axe maître instruit);
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir (axe chercheur);
- développer des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (axe personne);
- mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne (axe personne);
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée (axe pédagogue).

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre cette unité d'enseignement, l'étudiant doit avoir une maîtrise suffisante de la langue française écrite et orale (niveau CESS).

Description des objectifs et des contenus de l'UE :

L'activité d'apprentissage « Psychologie de la relation et de la communication » consiste à prendre du recul, à observer une relation et à analyser l'impact du comportement verbal et non verbal sur des séquences de communication et sur la qualité de la relation en vue d'adopter des attitudes favorisant les relations positives. Il abordera les différentes théories de la psychologie de la relation et de la communication.

L'activité d'apprentissage « Pédagogie générale 1 » s'envisage en relation avec la méthodologie spécifique abordée en « Ateliers de formation professionnelle 1 » et avec l'activité d'apprentissage « Psychologie des apprentissages 1 ». Le cours consiste à aborder les éléments de la relation pédagogique, à appréhender et à faire comprendre les concepts centraux de la pédagogie, ainsi que les notions nécessaires à l'élaboration de préparations de leçons.

L'activité d'apprentissage « Psychologie des apprentissages 1 » consiste à explorer le concept « Apprendre » selon les différents modèles psychologiques et pédagogiques. Il consiste à se poser des questions : qui ? quoi ? pourquoi ? et comment apprennent les êtres humains. Il s'agit également d'acquérir des notions sur les processus mentaux (intelligence, mémoire, ...) mis en jeu dans les apprentissages afin de comprendre comment nous apprenons.

L'activité d'apprentissage « Méthodologie d'apprentissage » consiste à s'interroger sur ses propres procédures d'apprentissage. L'objectif est d'amener l'étudiant à prendre conscience de son propre mode d'apprentissage et de lui faire découvrir des moyens/outils/procédures à mettre en œuvre afin de l'aider à mémoriser ou à s'organiser dans ses études supérieures.

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Ces activités d'enseignement sont basées sur l'interactivité. Elles appuient et/ou s'appuient sur les pratiques des AFP, des stages,...

Diverses activités et diverses organisations de travail sont proposées telles que: le travail sur les représentations mentales, la lecture d'articles, la mise en situation concrète, l'analyse de situations d'enseignement, les exposés, les ateliers, les travaux de groupe,...

En "Pédagogie générale 1", l'approche sera psychopédagogique, c'est-à-dire que l'apport de la psychologie devra éclairer l'action pédagogique et la démarche méthodologique.

#### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

L'évaluation est à la fois écrite et orale selon la répartition suivante: les activités d'enseignement "Psychologie de la relation et de la communication", "Pédagogie générale 1" et "Psychologie des apprentissages 1" sont évaluées par écrit. L'activité d'enseignement "Méthodologie d'apprentissage" est une évaluation continue et certificative sur base de travaux personnels réalisés tout au long du séminaire. Celui-ci se termine par la présentation orale d'un portfolio d'apprentissage personnalisé (« Prouve-moi que tu as appris »).

La pondération pour chacune des activités d'enseignement est la suivante:

Psychologie de la relation et de la communication (2ECTS)

Psychologie des apprentissages 1 (1ECTS)

Pédagogie générale 1 (1ECTS)

Méthodologie d'apprentissage (2ECTS)

#### Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

En Pédagogie générale 1, l'étudiant sera capable d(e):

reconnaître, identifier, discriminer des notions, des concepts, des modèles, des outils, des méthodes et des techniques;

mémoriser et utiliser avec précision, cohérence et pertinence le vocabulaire spécifique ;

rédigier des objectifs d'apprentissage en relation avec des compétences disciplinaires ;

...

En "Psychologie de la relation et de la communication", l'étudiant sera capable d(e) :

décoder les différentes situations de communication en s'appuyant sur les concepts vus;

...

En "Psychologie des apprentissages 1", l'étudiant sera capable d(e) :

énoncer, définir, illustrer et comparer les différentes approches du concept "Apprendre" ;

décrire les différentes fonctions cognitives ;

reconnaître, identifier, discriminer des notions et des concepts ;

mémoriser et utiliser avec précision, cohérence et pertinence le vocabulaire spécifique;

2..

En "Méthodologie d'apprentissage", l'étudiant sera capable de :

construire un outil d'évolution personnel argumenté et réflexif sous forme de portfolio.

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

•Psychologie de la relation et de la communication:

Abric J.Cl., Psychologie de la communication : théories et méthodes. Paris, Ed. A Collin, (2003) 2008

Chalvin M-J., Enseignement et Analyse Transactionnelle. Paris, Nathan, 1993

Crahay M., Psychologie de l'éducation". Paris, Puf, (1999)2005

Dortu J-C., L'Analyse transactionnelle à l'École. Ed. d'Organisation, 1994

Gardner H., Les intelligences multiples. Paris, Retz, 1996

Salomé J., Heureux qui communique. Paris, Albin Michel, 1993

Watzlawick P., Le langage du changement. Essais points, 1980

Watzlawick P., Faites vous-même votre malheur. Paris, Seuil, 1983

Watzlawick P., Comment réussir à échouer. Paris, Seuil, 1986

■Pédagogie générale 1:

- Les socles de compétences, FWB, 2013

- CFB, Le décret mission, CFB, 1997

Mager R.F. Comment définir les objectifs pédagogiques - Bordas, 1986

Rey B., Les compétences à l'école, De Boeck, Outils pour enseigner, 2003

■Psychologie des apprentissages 1:

GAONAC'H D., COLDER C., Manuel de psychologie pour l'enseignement. Paris, Hachette, 1995

GARDNER H., Les intelligences multiples: pour changer l'école: la prise en compte des différentes formes

d'intelligence. Paris, RETZ, Ed. Psychologie, 2001

HOERR T. R., Intégrer les intelligences multiples dans votre école. Montréal, La Chenelière/McGraw-Hill, 2002

MASLOW A., L'accomplissement de soi. Ed. Eyrolles, 2004

MEIRIEU Ph., Apprendre... oui, mais comment?, Issy-les-Moulineaux, ESF, 1988

VIENNEAU R., Apprentissage et enseignement – théories et pratiques. G., Ed. La Chenelière, 2005

WESTEN D., Psychologie: pensée, cerveau et culture. Montréal, Ed. De Boeck Université, 2000

■Méthodologie d'apprentissage:

Coéffé M., Guide des méthodes de travail. Paris, Dunod, 1990

Cloes C., Rollin Y., Le résumé: Application de quelques techniques de contraction de texte. Bruxelles, De Boeck & Larcier, 1994

Romainville M. & Gentile C., Des méthodes pour apprendre. Paris, Les Editions d'Organisation Université, 1990

WOLFS J.L., Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage. Montréal, De Boeck Université, 1998

- ...