

UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours : Nombre de crédits :

Niveau du cycle : et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

L'unité d'enseignement Formation psychopédagogique 2 vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences suivantes à travers différents axes :

L'axe maître instruit vise la maîtrise des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires. L'étudiant sera capable d(e) :

- se questionner par rapport au sens et à la pertinence des notions et concepts ;
 - s'approprier des notions et des concepts ;
 - reconnaître, identifier, discriminer des notions et concepts ;
 - mémoriser et utiliser avec précision, cohérence et pertinence le vocabulaire spécifique ;
 - mettre en place des connaissances mobilisables pour une meilleure adaptation au public de l'enseignement.
- L'axe personne vise les compétences socio-affectives et relationnelles. L'étudiant sera capable d(e) :
- apprendre à se connaître, se découvrir, ... ;
 - développer une éthique personnelle : prendre conscience de ses valeurs ;
 - utiliser les observations en vue d'ajuster son action pédagogique mais aussi former à communiquer et surtout acquérir des repères pour réagir adéquatement face à des êtres humains ;
 - mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequises :

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre cette unité d'enseignement, l'étudiant doit :

- avoir une maîtrise suffisante de la langue française écrite et orale (niveau CESS) ;
- avoir une maîtrise des processus de pensée : catégorisation, comparaison, raisonnement, compréhension ;
- être capable d'abandonner son point de vue personnel pour une approche plus universelle.

Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Pour l'activité d'enseignement intitulée "Psychologie du développement 1" :

- étudier les différentes théories et étapes du développement psychologique de l'enfant de la conception à l'adolescence (différents domaines seront abordés : affectif, cognitif, social, moral et moteur) ;
- comprendre et maîtriser un vocabulaire spécifique à la psychologie ;
- être attentif aux besoins de chaque élève lors de ses pratiques futures, ses connaissances ne peuvent constituer un savoir mort ;
- acquérir par rapport à soi et aux autres une attitude de responsabilité quant au développement de chacun.

A cette fin, l'activité "Psychologie du développement 1" aborde les éléments suivants :

- les changements liés à l'âge tout au long de la vie, dans un ou plusieurs domaines de la psychologie ;
- le développement de l'être humain selon différentes approches (psychodynamique, béhavoriste, humaniste, cognitive, socioculturelle, ...) ;
- les grands domaines du développement psychologique.

Pour l'activité d'enseignement intitulée "Psychologie des apprentissages 2" :

- distinguer et classer les courants de psychologie des apprentissages ;
- évaluer, de manière pertinente, cohérente et en regard des modèles vus, l'apport de ces courants dans les pratiques pédagogiques.

À cette fin, l'activité "Psychologie des apprentissages 2" aborde les éléments suivants :

- les différents modèles d'apprentissage (le cognitivisme, le béhaviorisme, le constructivisme, ...).

Pour l'activité d'enseignement intitulée "Pédagogie générale 2" :

- analyser des pratiques ;
- observer et analyser l'attitude de l'enseignant ;
- réfléchir sur le comment et pourquoi préparer un stage ;
- distinguer les différents styles de gestion de classe ;
- définir les exigences des tensions et repères ;
- identifier des obstacles à l'apprentissage ;
- ...

A cette fin, l'activité "Pédagogie générale 2" aborde les éléments suivants :

- l'organisation préventive ;
- la présence en classe ;
- les styles de gestion de classe ;
- la préparation d'activités d'enseignement : pourquoi préparer ? Comment ? Quand ? Et après, ...

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Ces activités d'enseignement sont basées sur l'interactivité. Elles appuient et/ou s'appuient sur les pratiques des AFP, des stages, ...

Diverses activités et diverses organisations de travail sont proposées telles que : le travail sur les représentations mentales, la lecture d'articles, la mise en situation concrète, l'analyse de situations d'enseignement, les exposés, les ateliers, les travaux de groupe, ...

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Dans le cadre de l'UE, chaque activité d'enseignement doit être réussie.

Chaque activité d'apprentissage est évaluée de manière écrite.

La pondération est la suivante :

- Psychologie du développement 1 - 2ECTS
- Psychologie des apprentissages 2 - 1ECTS
- Pédagogie générale 2 - 1ECTS

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

L'étudiant sera capable d(e):

- s'approprier les différentes théories du développement ;
- énoncer, illustrer et comparer les différents domaines tels que : affectif, cognitif, social, moteur et moral de l'enfant et de l'adolescent ;
- comparer les différents courants de psychologie des apprentissages ;
- énoncer les pratiques pédagogiques relatives aux différents modèles d'apprentissage ;
- reconnaître, identifier, discriminer des notions, des concepts, des modèles, des outils, des méthodes et des techniques ;
- mémoriser et utiliser avec précision, cohérence et pertinence le vocabulaire spécifique ;
- élaborer une préparation écrite ;
- repérer dans un texte ou dans un discours la problématique sous-jacente.

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoires et ceux suggérés):

Pédagogie générale 2

- Morissette R., Accompagner la construction des savoirs, La Chenelière, 2002
- Guislain G., Didactique et communication, Ed. Labor, 1990
- Richoz J.C, Gestion de classes et élèves difficiles, Ed. hep/Favre, Lausanne, 2009
- Meirieu P., Faire l'école, faire la classe, ESF, 2004

Psychologie du développement

- BEE H., Psychologie du développement. Les âges de la vie, Bruxelles, Ed. De Boeck, 2003
- CLOUTIER R., RENAUD A., Psychologie de l'enfant, Montréal, Gaëtan Morin, 1990
- DELDIME R., VERMEULEN S., Le développement psychologique de l'enfant, Bruxelles, Ed. De Boeck, 1997
- LACOMBE J., Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Approche théorique et pratique, Bruxelles, Ed. De Boeck, 1996
- STASSEN BERGER K., Psychologie du développement, Ed. Modula, 2000
- TOURETTE C., GUIDETTI M., Introduction à la psychologie du développement, du bébé à l'adolescent, Paris, Ed. Armand Colin, 2008

Psychologie des apprentissages

- GAONAC'H D., COLDER C., Manuel de psychologie pour l'enseignement, Paris, Hachette, 1995
- GARDNER H., Les intelligences multiples : pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligence, Paris, RETZ, Ed. Psychologie, 2001
- HOERR T. R., Intégrer les intelligences multiples dans votre école, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2002
- MASLOW A., L'accomplissement de soi, Ed. Eyrolles, 2004
- MEIRIEU Ph., Apprendre... oui, mais comment ? Issy-les-Moulineau, ESF, 1988
- VIENNEAU R., Apprentissage et enseignement - théories et pratiques, Montréal, Ed. La Chenelière, 2005
- WESTEN D., Psychologie : pensée, cerveau et culture, Bruxelles, Ed. De Boeck Université, 2000

- ...