

**UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)**

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

L'unité d'enseignement Formation psychopédagogique 4 vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences décrétales suivantes:

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires (axe acteur social) ;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage (axe maître instruit) ;
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (axe personne) ;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée (axe pédagogie) ;
- adopter des comportements avertis à l'égard des médias et des TIC ;
- mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne (axe personne) ;
- concevoir des dispositifs d'enseignement à partir des médias et des TIC, les tester, les évaluer, les réguler (axe praticien).

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :

- avoir une maîtrise suffisante de la langue française écrite et orale ;
- mobiliser les notions acquises dans les UE « Formation psychopédagogique 1, 2 et 3 ».

#### Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Pour l'activité d'enseignement intitulée "Techniques de gestion de groupe et expression orale 2", les objectifs sont d'apprendre à :

- ☒ établir avec les élèves des relations justes et adaptées à leurs apprentissages ;
- ☒ gérer ses propres émotions, dépasser ses préjugés, ...;
- ☒ créer un climat de classe favorable à l'apprentissage;
- gérer des situations difficiles et conflictuelles (harcèlement, bouc émissaire, ...)
- ☒ découvrir les outils de gestion de conflits, ...

☒

Pour l'activité d'enseignement intitulée "Evaluation des apprentissages", les objectifs sont :

- ☒ établir des liens entre compétences, objectifs, méthodologie et évaluation lors de la préparation d'une activité pédagogique ;
- ☒ maîtriser les effets de correction lors d'une évaluation ;
- ☒ distinguer les différents modes d'évaluation ;
- ☒ élaborer et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation et justifier ce choix ;
- ☒ réfléchir au statut de l'erreur dans le processus de l'apprentissage.

☒

Pour l'activité d'enseignement intitulée "Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement", les objectifs sont:

- ☒ maîtriser les outils d'acquisition de l'information et de la communication ;
- ☒ identifier les enjeux et les effets de la culture médiatique environnante ;
- ☒ analyser les médias de manière critique ;
- ☒ (auto) évaluer la relation aux médias et aux TIC en tant que producteur et récepteur ;
- ☒ distinguer l'éducation par les médias de l'éducation aux médias ;
- ☒ discriminer l'observation de l'interprétation lors de la lecture d'images ;
- ☒ concevoir un objet médiatique (affiche, folder, vidéogramme, site internet, reportage photo) ;
- ☒ définir les objectifs pédagogiques et culturels de productions médiatiques en milieu scolaire ;
- ☒ réaliser le projet ;
- ☒ analyser et présenter le projet ;
- ☒ ...

☒ A cette fin, l'activité "Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement" abordera les éléments suivants :

- ☒ les six axes de l'analyse des médias et des TIC ;
- ☒ appropriation des technologies médiatiques ;
- ☒ "Education à la résistance, à l'emprise et à toutes les formes d'emprise" - Ph. Meirieu
- ☒ prise de conscience et analyse des pratiques médiatiques personnelles ;
- ☒ observation et réflexion sur ces pratiques en milieu scolaire ;
- ☒ analyse, argumentation et création de scénarios pédagogiques utilisant les médias et les TIC ;
- ☒ préparation, réalisation et intégration (analyse argumentée), en équipe et en autonomie d'un projet fonctionnel et/ou créatif mettant en œuvre les médias et/ou les TIC ;
- ☒ ...

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Ces activités d'enseignement sont basées sur l'interactivité.

☒ Diverses activités et organisations de travail sont proposées telles que: la lecture d'articles, le travail sur les représentations mentales, les travaux de groupes, les réflexions personnelles, les mises en situation concrète, les récits et les analyses de pratiques, projection vidéo, ...

#### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

L'activité d'enseignement "Evaluation des apprentissages" est évaluée par écrit. Les activités d'enseignement "Techniques de gestion de groupes et expression orale 2" et "Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement" sont évaluées oralement.

☒ La pondération pour chacune des activités est la suivante :

- ☒ Techniques de gestion de groupes et expression orale 2 - 1ECTS
- ☒ Evaluation des apprentissages - 2ECTS
- ☒ Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et de technologies de l'information et de la communication en

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

L'étudiant sera capable d(e):

- ☒ reconnaître, identifier, discriminer des notions et des concepts ;
- ☒ mémoriser et utiliser avec précision, cohérence et pertinence le vocabulaire spécifique ;
- ☒ gérer les situations conflictuelles inhérentes à tout fonctionnement d'un groupe de pairs ;
- ☒ élaborer des outils pour gérer la discipline dans un groupe classe ;
- ☒ lier compétences - objectifs - méthodologie - évaluation lors de la préparation d'une activité pédagogique ;
- ☒ énoncer, illustrer et comparer les différents types d'évaluation ;
- ☒ articuler les actions d'enseignement avec les processus d'apprentissage des élèves.
- ☒ interroger la relation au réel proposée par les médias existants ;
- ☒ utiliser des référents pédagogiques et les partenaires culturels d'éducation aux médias ;
- ☒ mettre en place des scénarios pédagogiques pertinents d'éducation aux médias ;
- ☒ identifier les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne d'un enseignant.

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoires et ceux suggérés):

Dans le cadre de l'activité d'enseignement de:

- ☒ Techniques de gestion de groupes et expression orale 2"
- ☒ GORDON Th. (1990) Comment apprendre l'auto-discipline aux enfants ?, Ed. du Jour, Montréal.
- ☒ JASMIN D. (1994) Le conseil de coopération, Editions de la Chenelière, Montréal.
- ☒ SALOME J., GALLAND S. (1990) Si je m'écoutais, je m'entendrais, éd. De l'homme.
- ☒ BLIN J.F., GALLAIS, C. (2004) Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires, Ed. Delagrave.
- ☒ BREARD R. & PASTOR P. (2004) Gestion des conflits. La communication à l'épreuve. Editions Liaisons.
- ☒ MARSOLLIER Ch. (2004) Créer une véritable relation pédagogique. Ed. Hachette éducation.
- ☒ PAPILLON X. (2003) Gérer une classe. Une compétence à développer. Chronique Sociale.
- ☒ Evaluation des apprentissages"
- ☒ STORDEUR J. (1996) Enseigner et/ou apprendre pour choisir nos pratiques, Bruxelles, De Boeck.
- ☒ MORISSETTE R. (2002) Accompagner la construction des savoirs, Montréal, La Chenelière.
- ☒ TAVERNIER R. (1995) L'évaluation à l'école élémentaire, Paris, Bordas.
- ☒ DORE L., MICHAUD N., MUKARUGAGI L. (1997) Le portfolio. Evaluer pour apprendre , Montréal, La Chenelière.
- ☒ SCALLON G. (2000) L'évaluation formative, éditions du Nouveau Pédagogique Inc.
- ☒ SCALLON G. (2004) L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, Bruxelles, De Boeck.
- ☒ TARDIF, J. (1999) Le transfert des apprentissages, Les Editions LOGIQUES Inc.
- ☒ Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement.
- ☒ <http://www.cfwb.be/cem/FRAM001.HTM>
- ☒ <http://www.ouvrirmonquotidien.be>
- ☒ <http://www.csem.cfwb.be> : Conseil supérieur des médias de la Communauté française
- ☒ <http://www.yapaka.be/professionnels/page/temps-darrets>