

**UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)**

Catégorie : Paramédicale  
Section : Soins infirmiers  
Année : B1  
Intitulé de l'UE : Sciences humaines, sociales et langue(s) 1  
Langue(s) d'enseignement : Français

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse : Place Arthur Van Gehuchten, 4  
CP : 1020 Ville : Bruxelles  
TEL. : 02/474.56.00  
Mail : philippe.vukojevic@he-ferrer.eu

Nombre d'heures de cours : 82,5 Nombre de crédits : 5

Niveau du cycle : 1 et période : Q1

Position dans le cursus : Bloc 1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

Obligatoire

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

L'unité d'enseignement Sciences humaines, sociales et langue(s) 1 vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences suivantes :

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- Assurer une communication professionnelle
- Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis : néant

Corequis : néant

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Maîtrise de la langue française

Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Par l'activité d'enseignement intitulée « Histoire et déontologie » l'étudiant sera capable :

d'énumérer les différents événements et personnages historiques qui ont marqué la profession, de clarifier ses propres valeurs, les valeurs fondamentales de la profession et de se situer par rapport à celles-ci

A cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- La chronologie de la pensée médicale, de ses découvertes et de l'intégration des grandes théories infirmières dans celles-ci et cela dans le contexte socio-économique propre à chaque époque
- Les valeurs et attitudes adoptées ou défendues par la profession et qui ont pu encourager l'émergence de ces théories
- Le code de déontologie des praticiens belges de l'art infirmier

Par l'activité d'enseignement intitulée « Psychologie 1 » l'étudiant sera capable :

De se sensibiliser à la spécificité de l'approche psychologique de la maladie et du rôle du psychologue à l'hôpital, d'appréhender les rôles spécifiques des infirmières dans le cadre des relations soignant-soigné, de comprendre les mécanismes de la perception individuelle.

A cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Définition de la psychologie scientifique, différents domaines de la psychologie, secteurs d'activités des psychologues
- Étude de la conduite perceptive
- Approche des grands stades du développement psychologique
- Les différentes relations soignant-soigné
- La notion d'aide et l'analyse de la demande

Par l'activité d'enseignement intitulée « Méthodologie d'apprentissage » l'étudiant sera capable :

De confirmer son projet personnel, professionnel et académique, de mettre en œuvre les méthodes de travail liées à l'enseignement supérieur, de s'intégrer harmonieusement au sein d'une nouvelle communauté étudiante, d'effectuer des recherches en utilisant les outils disponibles en bibliothèque, d'analyser et synthétiser les supports scientifiques liés à sa formation.

A cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Séminaires Projet Personnel et Professionnel
- Séminaires Méthodes de travail : transition secondaire-supérieur, gestion du temps, gestion du stress, étude au quotidien, préparation des examens, gestion de la session d'examens
- Journée de Team Building
- Séminaire de recherche documentaire
- Cours de français pour l'enseignement supérieur
- Charte d'engagement pour les étudiants en difficulté en demande d'accompagnement

Par l'activité d'enseignement intitulée « Néerlandais adapté à la profession 1 » l'étudiant sera capable :

D'utiliser le néerlandais dans des conversations simples avec les personnes néerlandophones (conversations qui ont un rapport avec la pratique professionnelle telle que : expliquer le chemin, donner des informations,...)

A cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Se présenter
- Indiquer le chemin vers les différents services
- Questionner le bénéficiaire sur son état de santé
- Donner des informations concernant un examen médical ou un prélèvement
- Installer un bénéficiaire dans sa chambre
- Accompagner un bénéficiaire lors des repas
- S'adresser aux bénéficiaires lors de situations de soins

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Pour chacune des activités d'enseignement, l'enseignement est un enseignement magistral comprenant de nombreux exercices et mises en situation et visant à l'interactivité avec les étudiants.

### Activités particulières (méthodologie d'apprentissage)

Exposés, ateliers, séminaires, recherches documentaires, immersion, interview, portfolio.

Team Building, présentation d'un portfolio, conclusion de Charte d'engagement et suivi individuel (rencontres et courriels)

Notez que le Service d'orientation et de soutien à la réussite est accessible à tous les étudiants tout au long de l'année

### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Epreuves juxtaposées et/ou intégrées (orales et/ou écrites)

La pondération pour chacune des activités d'enseignement est la suivante :

- Histoire et déontologie (1 ECTS)
- Psychologie 1 (1 ECTS)
- Méthodologie d'apprentissage (2 ECTS)
- Néerlandais adapté à la professio 1 (1 ECTS)

### Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

- Construire son projet professionnel
- Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Utiliser les outils de communication existants
- Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Respecter la déontologie propre à la profession

### Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

#### Outils

Les syllabi et power point des différents chapitres

#### Ressources bibliographiques

Halioua B., Histoire de la médecine, Elsevier-Masson, 2009

Hoerni B., Ethique et déontologie médicale : permanence et progrès, Masson, Paris, 2ème édition, 2000

Lombard J., Vandewalle B., Altérité et moralité : le questionnement éthique dans le champ sanitaire et social, Perspective soignante n°45, décembre 2012

Magnon R., Les infirmières : identité, spécificité et soins infirmiers : le bilan d'un siècle, Masson, Paris, 2001

Moutel G., Le consentement dans les pratiques de soins et de recherche en médecine, Entre idéalismes et réalités cliniques, Ed. L'Harmattan, coll. d'éthique en mouvement, paris, 2004

Nouveaux cahiers de l'infirmière 4, Législation, éthique et déontologie, responsabilité, organisation du travail, Masson, 2003

Sous la dir. de Blondeau D., Ethique et soins infirmiers, Les Presses de l'Université de Montréal, 2ème édition, 2013

Arrous J., Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant, PPT, Université Robert Schuman de Strasbourg

Beckers J., Compétences et identité professionnelles, de Boeck, Bruxelles, 2012

Belanger C., Comment mettre en place un portfolio, CEFES, Montréal

Bireaud A., Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Edition d'organisation

Bonino, S., Vivre la maladie. Ces liens qui me rattachent à la vie, Ed. De Boeck, 2007

Charpentier J., Collin B., De l'orientation au projet de l'élève, Hachette Education

Cobut B., Rebondir après l'échec, Cortext Editions, 2009

Cobut B., S'orienter en fin du secondaire, Cortext Editions, 2008

Gilles D., Projet professionnel de l'étudiant : les nouvelles donnes – ONISEP

Interface Pratique et Recherche en Psychologie de la Santé

Lévy, I., Soins, cultures et croyances. Guide pratique des rites, culture et religions à l'usage des personnels de santé et des acteurs sociaux, Ed. Estem, 2008

Loi sur les hôpitaux

Magazines et articles sur le net ([www.gezondheid.nl](http://www.gezondheid.nl))

Meirieu Ph., Apprendre... oui, mais comment ? esf éditeur, Collection Pédagogie d'Issy les Moulineaux, 2012

Opération NL – répertoire de poche FR/NL pour les hôpitaux (Huis van het Nederlands Brussel vzw, Bruxelles)

Perrenoud Ph., Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignement, esf éditeur, 2012

Site web de l'INAMI : [www.inami.be](http://www.inami.be)

Site web du SPF Santé Publique : [www.health.fgov.be](http://www.health.fgov.be)

[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

[www.hec.ca/registraire/programmes](http://www.hec.ca/registraire/programmes)

[www.iprps.be](http://www.iprps.be) / [WWW.psycho-ressources.com](http://WWW.psycho-ressources.com)

[www.orientation.be](http://www.orientation.be)

[www.univ-lyon2.fr](http://www.univ-lyon2.fr)