

UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie : Paramédicale

Section : Sage-femme

Année : NB

Intitulé de l'UE : Soins spécialisés 2

Langue(s) d'enseignement : Français

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse : Place Arthur Van Gehuchten, 4

CP : 1020 Ville : Bruxelles

TEL. : 02/474.56.00

Mail :

Nombre d'heures de cours : 90 Nombre de crédits : 10

Niveau du cycle : 1 et période : Q1

Position dans le cursus : Bloc 2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

Obligatoire

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

L'unité d'enseignement Soins spécialisés 2 vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences suivantes :

1. Impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
3. Assurer une communication professionnelle
4. Mettre en œuvre des prestations de soins généraux, spécifiques et obstétricaux

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis : néant

Corequis : néant

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Maîtrise de la langue française

Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Par l'activité d'enseignement intitulée «Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé 2», l'étudiant sera capable d'élaborer un programme d'éducation pour la santé ancré dans la réalité professionnelle de la sage-femme, de maîtriser les concepts de l'épidémiologie descriptive appliquée au domaine de l'obstétrique. A cette fin, l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Concepts de l'épidémiologie descriptive et appliquée au domaine de l'obstétrique (prévalence, incidence, risque obstétrical, mortalité et morbidité périnatale)
- Etudes épidémiologiques récentes dans le domaine de l'obstétrique
- Exercices didactiques afin d'assurer l'élaboration de projets d'éducation pour la santé dans le domaine d'intérêt de la future sage-femme

Par l'activité d'enseignement intitulée «Ethique», l'étudiant sera capable d'identifier une situation clinique posant un problème éthique, de prendre part aux débats d'équipe relevant de questions/ problèmes rencontrés dans sa profession, de prendre une posture professionnelle guidée par une réflexion éthique dans la relation établie avec les personnes concernées par le projet de naissance

A cette fin, l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Définitions : éthique, morale, déontologie, bioéthique.
- Différentes approches philosophiques de l'éthique
- Différentes approches philosophiques de l'éthique soignante
- Origines de la bioéthique
- Organes et structures d'éthique.
- La démarche éthique et les différents modèles d'analyse de questions/ problèmes éthiques.

Par l'activité d'enseignement intitulée «Méthodologie de la recherche», l'étudiant sera capable Expliquer la manière de mener une recherche en obstétrique, de poser des problématiques de recherche en obstétrique, d'exprimer correctement des questions-problèmes, de choisir et trouver un thème de recherche.

A cette fin, l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Historique.
- Définition de la recherche.
- Objets de recherche en soins infirmiers et/ou obstétricaux.
- Evidence based midwifery (EBM).
- Méthodes de résolution de problèmes.
- Outils de recherche et critique d'un pré-test.
- Présentation des résultats d'une recherche.
- Délimitation(s) des thèmes de recherche par « brainstorming » et groupes de discussion.
- Exercices de formulation des hypothèses de travail en partant des questions de départ.
- Recherches documentaires à la bibliothèque et par Internet.
- Synthèse et résumés d'articles de revues.
- Exercices d'observation et de formulation d'indicateurs.
- Exercices de formulation de bibliographie (livres, documents électroniques, ...).
- Exercices de rédaction et de présentation écrite selon les consignes du fascicule de directives TFE.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Pour chacune des activités d'enseignement, l'enseignement est un enseignement magistral comprenant de nombreux exercices et mises en situation et visant à l'interactivité avec les étudiants.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

L'évaluation est écrite et/ou orale en lien avec les acquis d'apprentissage attendus.

La pondération pour chacune des activités d'enseignement est la suivante :

- Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé 2 (4 ECTS)
- Ethique (2ECTS)
- Méthodologie de la recherche (4ECTS)

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Construire son projet professionnel
- Exercer son raisonnement scientifique
- Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Sélectionner les informations à partir des sources de recueil adéquat
- Réaliser un examen clinique adapté à la situation
- Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

- Utiliser les outils de communication existants
- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Réaliser une démarche de promotion et d'éducation à la santé génésique, individuelle et collective

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

Outils

Les syllabus et power point des différentes activités d'enseignement constituent les outils de référence pour les activités d'enseignement de l'UE

Ressources bibliographiques

BURY J.-A., DECCACHE A., « Education pour la Santé ; concepts, enjeux, planifications. », Edit. De Boeck-Université, Collect. Savoirs et Santé, Bruxelles 2000, 235 p.

DECCACHE A. et Al., « Information et Education : des fondements aux méthodes. », Edit. De Boeck-Université, Bruxelles 2000

Revue de référence :

La Santé de l'homme, édité par l'INPES, Tours, France.

Education du patient. Enjeux de santé, édit. Centre d'Education du patient asbl, B-5530 Godinne, Belgique.

Education santé, Editeur responsable Jean Hermesse, Bruxelles, Belgique.

www.cfb.be/santé

www.med.ucl.be/entites/esp/reso

www.questionsanté.org

www.stes-apes.med.ulg.ac.be

www.ulb.ac.be/esp/promes

www.sagefemme.be

Initiation à la recherche en soins et santé - C. Eymard - Lamarre - 2003.

Le travail de fin d'études - C. Eymard - O. Thuilier - M. Vial - Editions Lamarre - 2004

SVANDRA Ph., « Le soignant et la démarche éthique. », éditions ESTEM, DE BOECK DIFFUSION, Paris 2009, 143 p.

Revue de référence :

Revue « Ethica clinica ».

Revue « Perspective soignante »

Revue de l'UPSFB.

Sites internet de référence :

www.health.belgium.be/bioeth

www.sagefemme.be

www.vesalius