

UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)

Catégorie : Paramédicale

Section : Soins infirmiers

Année : NB

Intitulé de l'UE : Sciences infirmières spécialisées 6

Langue(s) d'enseignement : Français

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse : Place Arthur Van Gehuchten, 4

CP : 1020 Ville : Bruxelles

TEL. : 02/474.56.00

Mail : eric.duprez@he-ferrer.eu

Nombre d'heures de cours : 37,5 Nombre de crédits : 4

Niveau du cycle : 1 et période : Q1

Position dans le cursus : Bloc 2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

Obligatoire

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

L'unité d'enseignement Sciences infirmières spécialisées 6 vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences suivantes :

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- Concevoir des projets de soins infirmiers
- Réaliser les interventions de soins infirmiers à caractère autonome, prescrit et/ou confié

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis : néant

Corequis : néant

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Maîtrise de la langue française
Soins infirmiers généraux et exercices 1 (DDS et soins infirmiers médicaux et chirurgicaux)
Sciences fondamentales 1 (hygiène et prophylaxie)
Sciences fondamentales 2 (anatomie-physiologie)

Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Par l'activité d'enseignement intitulée « Principes et exercices didactiques éducation à la santé 2 » l'étudiant sera capable de

- Analyser les concepts d'éducation du patient y compris l'éducation thérapeutique du patient, et d'en faire une analyse critique
- Évaluer les projets/programmes d'éducation du patient et plus particulièrement d'éducation thérapeutique du patient
- Appliquer correctement une méthodologie en éducation du patient,
- Développer ses compétences relationnelles dans la conception d' « alliance thérapeutique » en partenariat avec les bénéficiaires des services de santé,
- Collaborer en interdisciplinarité interdisciplinaire

À cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Différentes conceptions de l'éducation du patient et plus particulièrement d'éducation thérapeutique du patient
- Programmation de l'éducation du patient et plus particulièrement de l'éducation thérapeutique du patient

Par l'activité d'enseignement intitulée « Principes généraux de santé, de soins infirmiers spécialisés et exercices didactiques 4 » l'étudiant sera capable de :

Pour le chapitre soins intensifs :

Assurer une prise en charge qualitative d'un bénéficiaire en situation critique admis en réanimation-urgence

À cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Soins liés à la ventilation assistée
- Détection des arythmies
- Surveillance hémodynamique et respiratoire

Pour le chapitre réadaptation neurologique et traumatologique :

Prendre soin de bénéficiaires blessés médullaires et bénéficiaires cérébro-lésés

À cette fin l'étudiant abordera les éléments suivants :

- Philosophie du travail dans ce service
- Hémiplégie
- Réadaptation cardiaque et respiratoire
- Stroke unit

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Enseignement magistral en interaction avec les étudiants

Méthode d'apprentissage par problèmes

Cas cliniques

Travaux dirigés

Séminaires (interventions d'experts professionnels)

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Epreuves juxtaposées et/ou intégrées (orales et/ou écrites)

La pondération pour cette unité d'enseignement est la suivante :

Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé 2 : 1 ECTS

Principes généraux de santé, de soins infirmiers spécialisés et exercices didactiques 4 : 3 ECTS

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelles et de responsabilité
- Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Collecter et sélectionner les informations
- Identifier les problèmes de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

- Fixer des objectifs
- Choisir les interventions de soins
- Planifier les interventions de soins
- Évaluer la démarche et les résultats des interventions
- Accomplir des prestations de soins directs et indirects dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation

Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

Outils
Syllabus

Ressources bibliographiques et webographiques

Enseignement Supérieur en Soins Infirmiers adultes et pédiatriques - Société Française des Infirmiers en soins intensifs - SFISI – Elsevier - réactualisé annuellement

Urgences et accueil - USI - A.F.I.U A.S.B.L. PÉRIODIQUE

Actualités en réanimation et urgences - Enseignement Supérieur en soins infirmiers adultes et pédiatriques - SFISI - Elsevier - réactualisé annuellement.

GOLAY A., LAGGER G., GIORDAN A., « Comment motiver le patient à changer ? ». Collect. Education du patient dirigée par DUVERNOIS J.-F., éditions MALOINE, 4ème édition, Paris 2014, 247 p.

TESSIER S., « Les éducations en santé. Education pour la santé, éducation thérapeutique, éducation à porter aux soins et secours. », collect. Education du patient, éditions MALOINE, Paris 2012, 216p.

LACROIX A., ASSAL, J.-P., « L'éducation thérapeutique des patients. Accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches. », 3ème édition, collect. éducation du patient, éditions MALOINE, Paris, 2011, 220 p.

FOUCAUD J., BURY J. A. et Al., « Education thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation. », édité par l'Inpes, 2010, 414 p.

DECCACHE A. et Al., « Information et Education : des fondements aux méthodes. », Edit. De Boeck-Université, Bruxelles 2000

d'IVERNOIS J.-F., GAGNAYRE R., « Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique. », 4ème édition, collect. Education du patient, éditions MALOINE, Paris 2011, 146p.

DELL'ISOLA B., GAGNAYRE R., HARTEMANN A., LE TALLEC, TRAYNARD, VAILLANT G., « pratiques de l'éducation thérapeutique du patient dans le diabète. » sous la direction d'IVERNOIS J.-F., collect. Education du patient, éditions MALOINE, Paris, 2012, 126p.

HESBEEN W., Penser le soin en réadaptation : Agir pour le devenir de la personne, De Boeck-Estem, 2012

Revue de référence :

Education du patient. Enjeux de santé, édit. Centre d'Education du patient asbl, B-5530 Godinne, Belgique.

Sites internet de référence :

www.cfb.be/santé

www.med.ucl.be/entites/esp/reso

www.questionsanté.org

www.stes-apes.med.ulg.ac.be

www.ulb.ac.be/esp/promes

Notes de cours respectives de chaque enseignant titulaire.