

**UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE)**

Catégorie :

Section :

Année :

Intitulé de l'UE :

Langue(s) d'enseignement :

Coordonnées du service et/ou de l'enseignant responsable :

Adresse

CP  Ville

TEL.

Mail

Nombre d'heures de cours :  Nombre de crédits :

Niveau du cycle :  et période :

Position dans le cursus :

Cadre européen de certification :

Caractère obligatoire ou au choix individuel dans le programme ou option de l'étudiant :

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme**

L'unité d'enseignement Formation psychopédagogique 3 vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences décrétales suivantes:

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires (axe acteur social);
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession (axe personne);
- Concevoir des dispositifs d'enseignement (axe praticien);
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir (axe chercheur);
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée (axe pédagogie).

Liste des UE prérequis et corequis :

Prérequis :

Corequis :

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre cette unité d'enseignement, l'étudiant doit:

- Avoir une maîtrise suffisante de la langue française écrite et orale;
- Mobiliser les notions acquises dans les UE "Formation psychopédagogique 1" et "Formation

#### Description des objectifs et des contenus de l'UE :

Au terme de l'activité d'enseignement intitulée " Techniques de gestion de groupe et expression orale 1 ", l'étudiant devra être capable de :

- s'exprimer à l'oral en tenant compte des théories de la communication verbale et non verbale;
- comprendre et maîtriser la notion de groupe, de classes et d'élèves difficiles, de situations difficiles, de phénomènes de groupes (dynamique, harcèlement, ...).

?

Au terme de l'activité d'enseignement intitulée " Psychologie des apprentissages 3 ", l'étudiant devra être capable:

- évaluer l'apport de courants dans les pratiques pédagogiques;
- comprendre les nouveaux concepts pédagogiques ;
- analyser les facteurs influençant la motivation et de proposer des pistes d'action;

Pour l'activité d'enseignement intitulée " Psychologie du développement 2 ", l'objectif est :

- approfondir l'étude du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent;
- acquérir par rapport à soi et aux autres une attitude de responsabilité;
- mettre en relation les acquis théoriques et la pratique pédagogique;
- réfléchir aux implications pédagogiques qui découlent de ces développements;
- observer et d'analyser un individu, un groupe, une situation psychoéducative en référence à des théories et des questionnements ;

..

A cette fin, l'activité " Psychologie du développement 2 " abordera les éléments suivants:

- les changements liés à l'âge tout au long de la vie, dans un ou plusieurs domaines de la psychologie (les fonctions cognitives, intellectuelles - l'affectivité, les émotions - la moralité, la vie sociale - l'identité, la personnalité - les réactions aux événements majeurs - ...)

#### Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Ces activités d'apprentissage sont basées sur l'interactivité.

- Diverses activités et organisations de travail sont proposées telles que: la lecture d'articles, le travail sur les représentations mentales, les travaux de groupes, les réflexions personnelles, la mise en situation concrète, les récits et les analyses de pratiques, la projection vidéo, une formation théâtrale, ...

#### Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Les activités d'enseignement "Techniques de gestion de groupes et expression orale 1", "Psychologie des apprentissages 3" et "Psychologie du développement 2" sont évaluées par écrit.

La pondération pour chacune des activités d'enseignement est la suivante:

- Techniques de gestion de groupes et expression orale (1ECTS)
- Psychologie des apprentissages (2ECTS)
- Psychologie du développement (2ECTS)

#### Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

L'étudiant sera capable de:

- s'exprimer dans et devant un groupe de pairs;
- reconnaître, identifier, discriminer des notions et des concepts;
- mémoriser et utiliser avec précision, cohérence et pertinence le vocabulaire spécifique ;
- rédiger des séquences d'apprentissage en justifiant le modèle pédagogique choisi;
- élaborer des outils permettant de favoriser la motivation et l'apprentissage.
- s'approprier les différentes théories du développement;
- énoncer, illustrer et comparer les différents domaines tels que : affectif, cognitif, social, moral de l'enfant et l'adolescent.

#### Description des sources, des références et des supports (indiquer ceux obligatoire et ceux suggérés):

- PEETERS L. (2005). Méthodes pour enseigner et apprendre en groupe. Bruxelles : De Boeck.
- ARON, J. (1994) Quand revient septembre, Tome 1, éd La Chenelière, Québec.
- DELHEZ, R. (1995). Dynamique des groupes. Notes de cours. Université de Liège.
- REY, B. (1998) Faire la classe à l'école élémentaire. ESF

- BLIN J.F., GALLAIS, C. (2004) Classes difficiles: des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires. Ed. Delagrave
- TORDEUR J. (1996) Enseigner et/ou apprendre Pour choisir nos pratiques, De Boeck, Bruxelles.
- MORISSETTE R. (2002) Accompagner la construction des savoirs, Montréal, La Chenelière.
- DORTIER J.F. (1999) Peut-on motiver autrui?, In Sciences humaines n°92, mars.
- MAGER R.F (1990) Pour éveiller le désir d'apprendre. Bordas, Paris
- MEIRIEU, P., (1993) Apprendre, oui... mais comment?, 10ème éd., Paris, E.S.F. éditeur.
- MUTTIN, J., (1985) Théorie de la motivation humaine, Paris, PUF.
- POSTIC, M., (1990) La relation éducative, Paris, PUF.
- MAU R., (1994) La motivation en contexte scolaire, Bruxelles, De Boeck
- ACOMBE J. (1996) Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans, Approche théorique et pratique, Bruxelles, De Boeck.
- DE LIEVRE B. & STAES L. (1993) La psychomotricité au service de l'enfant, De Boeck, Bruxelles.
- BEE H., Psychologie du développement. Les âges de la vie. Ed. De Boeck, 2003
- MOURETTE C., GUIDETTI M. (2008) Introduction à la psychologie du développement, du bébé à l'adolescent, éd., Armand Colin
- LOUTIER R., RENAUD, A. (1990) Psychologie de l'enfant, Montréal, Gaëtan Morin
- ELDIME R. et VERMEULEN S. (1997) Le développement psychologique de l'enfant, Ed. De Boeck.
- GILLOT F.(1993-1994) de Vries, syllabus de la Faculté des sciences psychologiques et pédagogiques, Développement de la personne 1993 -1994
- ACOMBE J. (1996) Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Approche théorique et pratique. Ed. De Boeck.
- STASSEN BERGER K. (2000) Psychologie du développement. Ed. Modula.
- GARDNER H. Les intelligences multiples, Retz
- ...