



HAUTE ÉCOLE
FRANCISCO FERRER

BACHELIER EN ACCUEIL ET ÉDUCATION DU JEUNE ENFANT

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 1

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2 (*)

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et Formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

AESS (AGRÉGATION EN SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION)

(*) aussi en horaire décalé

PÉDAGOGIQUE



SOMMAIRE

1. CONDITIONS D'ACCÈS ET INSCRIPTION
2. VALORISATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE
3. ORGANISATION
4. BACHELIER EN ACCUEIL ET ÉDUCATION DU JEUNE ENFANT
5. MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 1
6. MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2
7. MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3
 - ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ
 - FRANÇAIS ET ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ
 - FRANÇAIS, FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE (*)
 - FRANÇAIS ET LANGUES ANCIENNES
 - FRANÇAIS ET MORALE
 - LANGUES GERMANIQUES (*)
 - MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE (*)
 - SCIENCES (*)
 - SCIENCES HUMAINES
8. CERTIFICAT D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT
9. CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION
10. CERTIFICAT INTERUNIVERSITÉ ET HAUTE ÉCOLE : COMPLEXITÉS, NUANCES ET REGARDS CROISÉS : ISRAËL-PALESTINE
11. AEES (AGRÉGATION EN SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION)



// LA RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS (RFIE)

Durée de la formation

À partir de la rentrée académique 2023-2024, la **formation initiale des enseignants** (FIE) en Fédération Wallonie-Bruxelles **passera d'une durée de 3 ans à 4 ans**.

Les futurs enseignants obtiendront un niveau académique de **master** au lieu du titre de bachelier actuel. La réforme implique l'alignement du diplôme avec la plupart des pays européens.

La réforme

La RFIE répond aux demandes d'amélioration et aux besoins de l'école du XXI^{ème} siècle. Cette réforme permettra une **meilleure mobilité internationale** de nos enseignants, plus de collaboration entre hautes écoles et universités, **plus de temps passé sur le terrain** pour favoriser le développement des compétences liées à la pluralité des réalités scolaires et à la spécificité de chacun et chacune des élèves. Au delà de ça, la RFIE permettra plus de **recherche collaborative** et plus de temps pour approfondir les didactiques disciplinaires ainsi que les aspects liés à l'utilisation des nouvelles technologies en éducation. Une valorisation salariale est à l'étude de façon à actualiser le barème actuel des bacheliers.

Lieux des études

La **Haute École Francisco Ferrer** et l'**Université Libre de Bruxelles** co-diplômeront ensemble. Les deux institutions ont collaboré dans la préparation d'un programme qui rassemble les savoirs pratiques de la haute école et l'expertise en recherche universitaire, ce qui apporte une plus-value à la formation. La plupart des activités seront données en haute école et dans les écoles de l'enseignement obligatoire. Les enseignants universitaires viendront à la haute école et certaines activités auront lieu sur les campus de l'ULB, à Bruxelles.

Différences avec la formation actuelle

Débouchés :

Dans le but de faciliter les périodes de transition d'un niveau scolaire à l'autre pour les élèves, la maîtrise permettra d'élargir le champ d'action des enseignants, ce qui augmente les débouchés pour les futurs diplômés. Voici les nouveaux titres octroyés ainsi qu'un aperçu des futurs diplômés et débouchés

Titres	On pourra enseigner en...
Master en enseignement section 1 (anciennement bachelier préscolaire)	École maternelle : Accueil à 3 ^e année
	École primaire : 1 ^{re} et 2 ^e année
Master en enseignement section 2 (anciennement bachelier primaire)	École maternelle : 3 ^e année
	École primaire : 1 ^{re} à 6 ^e année
Master en enseignement section 3 (anciennement AESI)	École primaire 5 ^e et 6 ^e année
	École secondaire 1 ^{re} à 3 ^e année

Nombre de crédits :

La nouvelle formation comporte **240 crédits**, au lieu des 180 crédits du bachelier actuel.

Stages :

Plus de temps sera consacré aux **stages** en dernière année. Ils se dérouleront sous la forme d'un stage de longue durée de **4 mois**. La durée des stages évolue de stages courts en début de formation à des stages de plus en plus longs.

Maitrise de la langue française (MLF) :

En S1, 2 et 3 une épreuve de MLF est proposée. Elle est facultative. Si elle est réussie l'étudiant-e est dispensé.e des 5 ects de MLF en première année. Si l'épreuve n'est pas réussie ou non réalisée, l'étudiant-e doit suivre les 5 ects de MLF en Bac 1.

Axes de formation :

Axe	Nombre de crédits
Disciplinaire	101
Communication	10
Pratique	60
Didactique et pédagogique	22
Sciences humaines et sociales	22
Recherche	20
MLF	5
Toute la formation	240

Une période de transition est prévue pour introduire progressivement la transformation de la FIE. Les inscrits en 2023-2024 profiteront d'office de la formation à 4 ans. Les étudiants qui auront déjà entamé leur formation en 3 ans avant 2023-2024, pourront continuer et terminer leur parcours en 3 ans pour obtenir leur diplôme de Bachelier.

La réforme de la formation initiale des enseignants est en marche, et va profondément modifier la structure des programmes d'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. La Haute École Bruxelles-Brabant, La Haute École Francisco Ferrer, la Haute École Lucia de Brouckère et l'Université libre de Bruxelles ont décidé d'unir leurs forces et de repenser, ensemble, les contenus, formats et méthodes d'enseignement, sur la base des dispositions exposées dans le décret FIE du 6 février 2019, des innovations pédagogiques et des apports de la recherche.



// CONDITIONS D'ACCÈS & INSCRIPTION

Pour pouvoir s'inscrire dans l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles, tout futur étudiant doit être titulaire du certificat d'enseignement secondaire supérieur ou de son équivalent.

Les **inscriptions** à la Haute École Francisco Ferrer se déroulent, dans un premier temps, **en ligne**.

Les futurs étudiants reçoivent ensuite un rendez-vous personnalisé, afin de les aider à finaliser leur dossier administratif. Une fois que le dossier est complet, un acompte de 50 euros reste à payer.

// VAE

La **valorisation des acquis de l'expérience** (VAE) est un processus qui permet d'entamer un premier ou un deuxième cycle d'études supérieures, sans nécessairement disposer des titres d'accès.

Sous réserve de respecter les conditions administratives d'inscription, le candidat VAE est invité à compléter un dossier qui a pour vocation d'identifier, outre ses compétences académiques, les compétences qu'il a pu acquérir par son expérience personnelle et/ou professionnelle.

L'inscription devient régulière et effective dès que cette étape est réalisée.

L'étudiant reçoit alors ses différentes attestations et sa carte d'étudiant et il peut se rendre en département afin d'élaborer son programme personnalisé.

Le solde du minerval est réglé au premier quadrimestre.

Une commission VAE veillera à mettre ce portefeuille de compétences en lien avec la formation souhaitée afin de lui proposer un programme personnalisé de reprise d'études.

heff.vae@he-ferrer.eu

// ORGANISATION

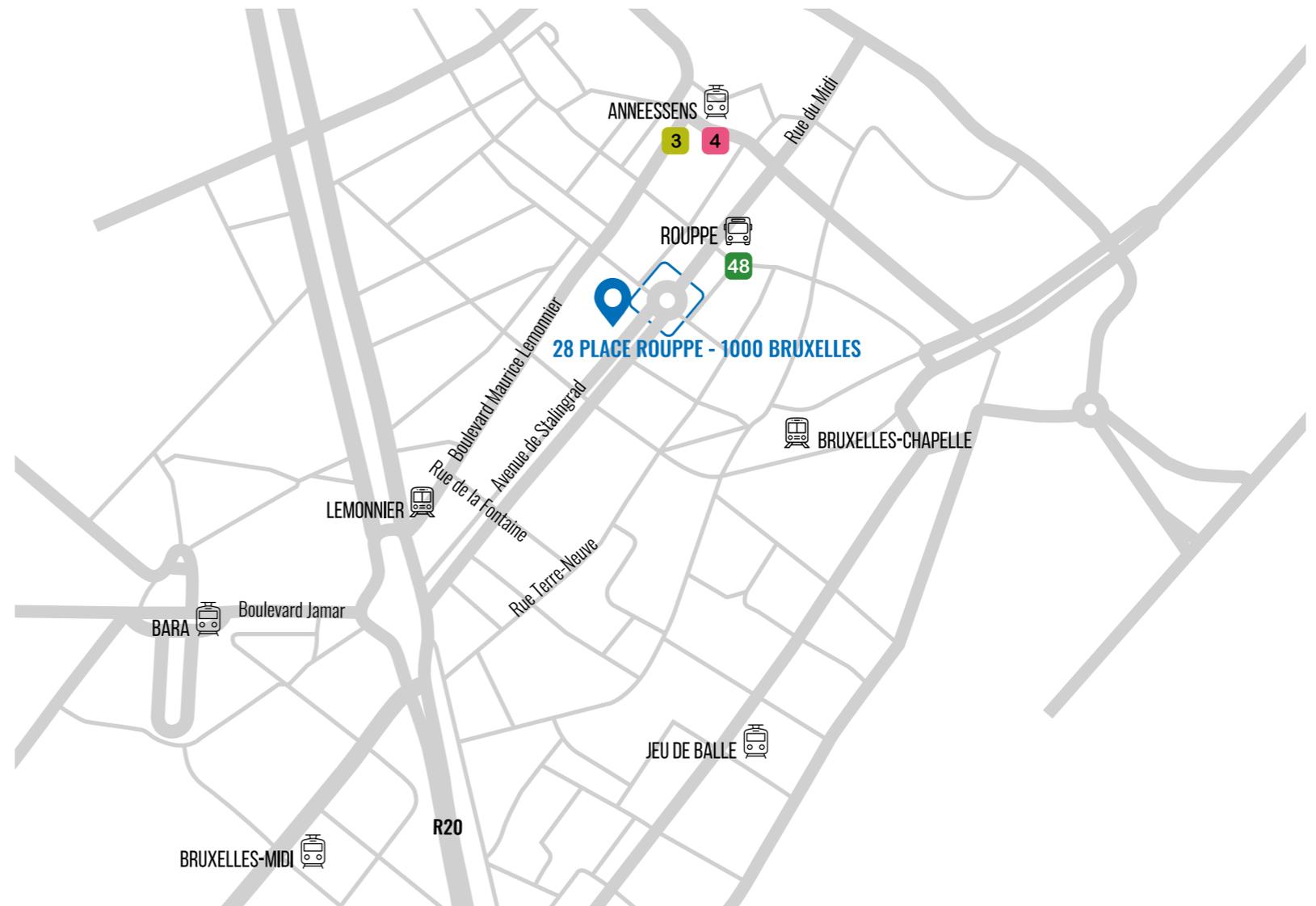
Durée : 4 ans - 240 crédits

Période : Les activités suivent le calendrier académique des études supérieures en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les activités d'apprentissage sont organisées sous forme de cours théoriques, séminaires, travaux pratiques, d'ateliers en formation continue, d'activités culturelles, de travail personnel...

Lieu : Les enseignements sont principalement dispensés sur le **site Rouppe** de la **Haute École Francisco Ferrer**, situé au 28 place Rouppe à Bruxelles.

Pour certaines activités, des déplacements sont nécessaires.



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

> Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

BACHELIER EN ACCUEIL ET ÉDUCATION DU JEUNE ENFANT



PETITE ENFANCE
DÉVELOPPEMENT
PSYCHO-ÉDUCATIF

// PRÉSENTATION

Ce bachelier Accueil et Éducation du Jeune Enfant (AEJE) a pour vocation la **professionnalisation de l'accueil de la petite enfance**. L'approche pluridisciplinaire de cette formation est destinée à assurer le **développement harmonieux de l'enfant en dehors de son milieu de vie**. C'est pourquoi il s'inscrit à l'intersection des domaines du **social**, du **pédagogique** et de la **santé** dans son élaboration.

Ce bachelier est organisé en codiplômation par la **Haute École Bruxelles-Brabant**, la **Haute École Francisco Ferrer**, la **Haute École Lucia de Brouckère** et la **Haute École libre de Bruxelles-Ilya Prigogine**.

// ORGANISATION

3 ans
180 crédits

Lieu : Les cours se déroulent sur **2 implantations** : Haute Ecole Brabant-Bruxelles au premier quadrimestre et Haute Ecole Francisco Ferrer au deuxième quadrimestre.



// OBJECTIFS

- Acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour **accompagner** et **éduquer** les **jeunes enfants de 0 à 6 ans**.
- Comprendre les **besoins sociaux, émotionnels**, et **cognitifs** des enfants de 0 à 6 ans.
- Acquérir des **compétences relationnelles, pédagogiques** et **organisationnelles** spécifiques à l'accueil et à l'encadrement des jeunes enfants
- Apprendre à réaliser des **soins adaptés** à l'âge et aux besoins de l'enfant dans le respect des limites de la profession
- Comprendre les besoins spécifiques des enfants et des familles pour **favoriser leur bien-être et leur développement**
- **Apprendre à travailler en équipe** et en partenariat avec les familles et les professionnels de la petite enfance.
- **Concevoir, mettre en œuvre** et **évaluer** des projets d'accueil en collaborant avec divers acteurs économiques, sociaux et culturels.



// STAGE - TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus.

Le travail de fin d'études est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation qu'il termine. Des possibilités de mobilité Erasmus et autres sont également offertes aux étudiants

// STRUCTURE DE LA FORMATION



- AXE PRATIQUES ET STAGES
- AXE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
- AXE SANTÉ
- AXE PSYCHO ÉDUCATIF
- AXE COMMUNICATION
- AXE RECHERCHE
- AXE COMMUNICATION
- AXE IDENTITÉ ET POSTURE PROFESSIONNELLES



// COMPÉTENCES

Maitriser les bases en psychologie de l'enfant, éducation, pédagogie et santé //

Acquérir une compréhension approfondie des principes fondamentaux de l'éducation, de la santé et de la psychologie du jeune enfant ainsi que la législation et les politiques relatives à la petite enfance.

Observation et analyse du comportement des enfants et des besoins des familles //

Maitriser les techniques d'observation pour évaluer les besoins physiques, émotionnels sociaux et cognitif des enfants afin de favoriser leur bien-être.

Développement de compétences relationnelles et de communication //

S'investir dans le travail collaboratif en équipe pluridisciplinaire, en partenariat

et en réseaux. Développer des compétences en écoute active, empathie et communication entre les différents milieux de vie de l'enfant. Favoriser un environnement d'apprentissage sécurisant et inclusif.

Gestion des situations d'urgence //

Gérer efficacement une variété de situations rencontrées dans le cadre professionnel en s'adaptant aux imprévus et en répondant aux défis quotidiens.

Adopter une attitude réflexive //

Se mettre dans une démarche de recherche, d'appropriation et de mobilisation des savoirs interdisciplinaires au service de la qualité de l'accueil. Avoir une compréhension critique et contextualisée de ses pratiques. Analyser les effets de ses pratiques professionnelles sur le développement de l'enfant.

// ET APRÈS ?

Le titulaire du bachelier en Accueil et éducation du jeune enfant peut travailler seul ou dans des équipes pluridisciplinaires dans différents types de structures :

- les **milieux d'accueil de l'enfant** (crèches, etc.) ;
- les **classes d'accueil de l'enseignement fondamental en Fédération Wallonie-Bruxelles** ;
- les **consultations ONE** ;
- les **lieux d'accueil parents – enfants** (médiation familiale, lieux de parole, ...)
- les services d'accompagnement de l'enfant et de sa famille ;
- le **milieu hospitalier** ;
- les **pouponnières**.

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

> Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 1



ENFANTS DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTRICITÉ

// PRÉSENTATION

Les métiers de l'enseignement contribuent à la **construction de l'individu** et de la **société de demain**. Ce qui implique la maîtrise de nombreuses connaissances dans différents domaines : disciplines à enseigner, didactique des disciplines, épistémologie des disciplines, sciences humaines, sciences psychologiques, sciences de l'éducation... Être enseignant exige en outre une **parfaite maîtrise des outils de communication** (verbale, non verbale, non violente...) dont la langue française orale et écrite.

Certaines de ces connaissances seront enseignées, d'autres seront plus larges et contribuent à la construction personnelle et culturelle du futur enseignant.

// ORGANISATION

Le master se donne en **cours de jour**.



Le métier

Être **enseignant en section 1** c'est :

- être responsable d'un groupe d'**enfants de 2,5 à 8 ans** de la classe d'accueil à la deuxième année de primaire, pendant une année scolaire;
- être à l'écoute de l'autre (élève, parent, collègue...);
- veiller à **favoriser le développement de l'enfant** en lui proposant des activités ciblées pertinemment en fonction d'un objectif choisi;
- gérer son temps de manière autonome en fonction des besoins des enfants;
- travailler en équipe.

Être maître de psychomotricité c'est :

- contribuer au développement global de l'enfant au départ d'activités motrices;
- travailler en collaboration avec les enseignants.

// OBJECTIFS

- Apprendre à construire avec les élèves une **relation bienveillante** favorisant l'apprentissage et les relations humaines.
- Construire un **savoir solide** adapté aux exigences de l'enseignement obligatoire.
- Renforcer la **maîtrise écrite et orale** de la langue française.
- Préparer au métier d'enseignant par une pratique encadrée.
- Apprendre à établir avec tous les partenaires de l'école une **relation professionnelle de qualité**.
- Développer une **attitude réflexive** plaçant le doute au cœur de l'action pédagogique.
- Développer une **posture de chercheur**.

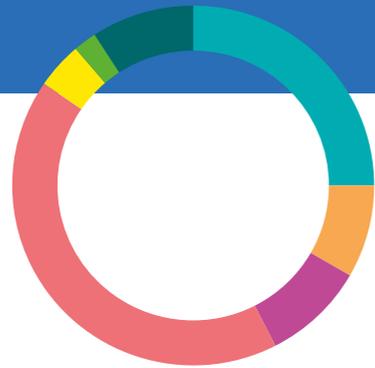
// STAGE - MÉMOIRE - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus. L'un de ces stages se déroulera dans un **contexte hors enseignement** permettant aux étudiants de développer d'autres compétences (stage dit « alternatif »).

Le mémoire est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien-chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation du métier d'enseignant qu'il termine.

Des possibilités de mobilité **Erasmus** et autres sont offertes.

// STRUCTURE DE LA FORMATION



- AXE PRATIQUES ET STAGES
- AXE RECHERCHE
- AXE PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE
- AXE DISCIPLINAIRE ET DIDACTIQUE
- AXE COMMUNICATION
- AXE MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE
- AXE SCIENCES HUMAINES



// COMPÉTENCES

Acteur institutionnel, social et culturel //

Comprendre les enjeux éthiques, sociétaux, culturels et déontologiques qui entourent l'organisation scolaire. Analyser le contexte organisationnel et institutionnel pour agir au sein de l'école.

Acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective //

S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe, identifier ses besoins individuels et contribuer à la diffusion des acquis liés aux formations et à l'expérience professionnelle.

Organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive //

Maîtriser les savoirs et savoir-faire langagiers, disciplinaires, didactiques et pédagogiques pour agir et accompagner avec bienveillance et différenciation pédagogique les apprentissages des élèves.

Praticien réflexif //

Connaître et actualiser les savoirs scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement. Mener une observation et une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement. Construire progressivement son identité professionnelle.

// ET APRÈS ?

LES DÉBOUCHÉS

Vous pourrez exercer le métier d'enseignant en section 1 ou de maître de psychomotricité. Vous pourrez enseigner dans l'**enseignement ordinaire** de la classe d'accueil à la deuxième primaire, dans tous les réseaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mais également dans l'**enseignement spécialisé**.

Le diplôme offre la possibilité de poursuivre des études de spécialisation en enseignement et en cycle 3.

Pour toute inscription dans un autre cursus, vous devrez prendre connaissance des conditions établies par l'établissement dans lequel vous souhaitez vous inscrire.

// CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

Voir page 45

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

> Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2



ÉDUCATION
DÉVELOPPEMENT
PSYCHOLOGIE

// PRÉSENTATION

Les métiers de l'enseignement contribuent à la **construction de l'individu** et de la **société de demain**. Placer l'humain au cœur de la relation, l'aider à construire l'estime qu'il a de lui-même, l'aider à croire en ses potentialités constituent quelques-unes des priorités du métier d'enseignant.

Ces missions impliquent la maîtrise de nombreuses connaissances dans différents domaines : disciplines à enseigner, didactique des disciplines, épistémologie des disciplines, sciences humaines, sciences psychologiques, sciences de l'éducation... Être enseignant exige en outre une parfaite **maîtrise des outils de communication** (verbale, non verbale, non violente...) dont la langue française orale et écrite.

Certaines de ces connaissances seront enseignées, d'autres seront plus larges et contribuent à la construction personnelle et culturelle du futur enseignant.



La formation d'enseignants en Haute École vise à développer toutes ces compétences non pas d'un point de vue théorique, mais au travers d'une pratique régulière.

Le métier

Le public d'élèves va des **enfants de 5 ans**, en classe de troisième maternelle, qui se préparent à découvrir la lecture et l'écriture **jusqu'aux enfants de 12 ans** en sixième primaire, qui sont aux portes de l'adolescence.

Vous relèverez le défi d'accompagner un groupe classe et **chaque enfant dans son individualité** tout au long d'une année académique. Vous pourrez constater leur évolution et leur épanouissement grâce à votre travail.

Vous donnerez une place importante au développement intellectuel des élèves qui vous seront confiés.

La variété des matières à enseigner est large : le français, les mathématiques, l'éveil scientifique et les disciplines artistiques.

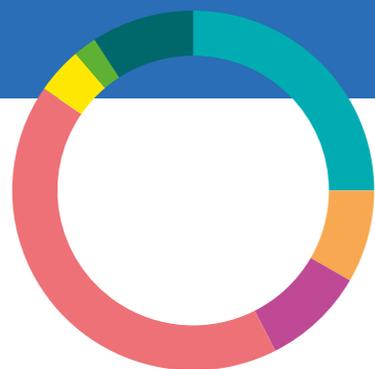
Vous serez en contact direct avec vos collègues (travail d'équipe) et régulier avec les parents.

// ORGANISATION

Le master se donne en **cours de jour** et en **horaire décalé**.

// OBJECTIFS

- Apprendre à construire avec les élèves une **relation bienveillante** favorisant l'apprentissage et les relations humaines.
- Construire un **savoir solide** adapté aux exigences de l'enseignement obligatoire.
- Renforcer la maîtrise écrite et orale de la langue française.
- Préparer au métier d'enseignant par une pratique encadrée.
- Apprendre à établir avec tous les partenaires de l'école une **relation professionnelle de qualité**.
- Développer une **attitude réflexive** plaçant le doute au cœur de l'action pédagogique.
- Développer une **posture de chercheur**.

// STRUCTURE DE
LA FORMATION

- AXE PRATIQUES ET STAGES
- AXE RECHERCHE
- AXE PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE
- AXE DISCIPLINAIRE ET DIDACTIQUE
- AXE COMMUNICATION
- AXE MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE
- AXE SCIENCES HUMAINES



// COMPÉTENCES

Acteur institutionnel, social et culturel //

Comprendre les enjeux éthiques, sociétaux, culturels et déontologiques qui entourent l'organisation scolaire. Analyser le contexte organisationnel et institutionnel pour agir au sein de l'école.

Acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective //

S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe, identifier ses besoins individuels et contribuer à la diffusion des acquis liés aux formations et à l'expérience professionnelle.

Organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive //

Maîtriser les savoirs et savoirs-faire langagiers, disciplinaires, didactiques et pédagogiques pour agir et accompagner avec bienveillance et différenciation pédagogique les apprentissages des élèves

Praticien réflexif //

Connaître et actualiser les savoirs scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement. Mener une observation et une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement. Construire progressivement son identité professionnelle.

// STAGE - MÉMOIRE - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus. L'un de ces stages se déroulera dans un **contexte hors enseignement** permettant aux étudiants de développer d'autres compétences (stage dit «alternatif»).

Le mémoire est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien-chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation du métier d'enseignant qu'il termine.

Des possibilités de mobilité **Erasmus** et autres sont offertes.

// ET APRÈS ?

LES DÉBOUCHÉS

Vous pourrez exercer le **métier d'enseignant en section 2** dans l'enseignement ordinaire et spécialisé dans tous les réseaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Le diplôme offre la possibilité de poursuivre des études de spécialisation en enseignement et en cycle 3.

Pour toute inscription dans un autre cursus, vous devrez prendre connaissance des conditions établies par l'établissement dans lequel vous souhaitez vous inscrire.

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



// HORAIRE DÉCALÉ

À qui est destinée cette formation ?

Cette formation en horaire décalé s'adresse d'abord aux **candidats qui souhaitent réorienter leur carrière professionnelle** et découvrir des nouvelles perspectives tout en combinant vie professionnelle et vie étudiante.

Choisir la formation d'enseignant en section 2, c'est choisir d'être un acteur-clé dans un monde en constante mutation.

Métier riche de contacts, de rencontres, d'échanges et de défis personnels, l'enseignement vous conviendra si...

- vous aimez éveiller, expliquer, apprendre ;
- vous avez de la patience et faites preuve d'empathie ;
- vous vous adaptez facilement à diverses situations dans la vie quotidienne ;
- vous aimez gérer plusieurs défis en même temps ;
- vous aimez travailler avec créativité en équipe ;
- vous savez établir des relations justes, positives et conviviales ;
- vous êtes curieux et aimez découvrir ou actualiser vos connaissances ;
- vous possédez un sens des valeurs humaines, sociales et citoyennes.

Comment s'organise concrètement le master en horaire décalé ?

La formation compte **240 ECTS** (European Credits Transfer System) qui s'étalent sur **quatre ans** pour vous permettre de participer à toutes les unités d'enseignement en horaire décalé.

Ces ECTS se répartissent entre des cours généraux et une formation de base spécifique aux matières à enseigner et à la méthodologie employée.

La formation en horaire décalé fournit-elle l'accès à un diplôme particulier ?

Le diplôme obtenu est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles et est identique à celui obtenu en horaire du jour.

Ce diplôme permet d'enseigner dans tous les réseaux d'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (enseignement libre, organisé ou subventionné).

Informations complémentaires sur institlesoir.be

// CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

Voir page 45



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

> Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3



ADOLESCENTS DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIE

// PRÉSENTATION

Les métiers de l'enseignement contribuent à la **construction de l'individu** et de la **société de demain**. Placer l'humain au cœur de la relation, l'aider à construire l'estime qu'il a de lui-même, l'aider à croire en ses potentialités constituent quelques-unes des priorités du métier d'enseignant. Ces missions impliquent la maîtrise de nombreuses connaissances dans différents domaines : disciplines à enseigner, didactique des disciplines, épistémologie des disciplines, sciences humaines, sciences psychologiques, sciences de l'éducation... Être enseignant exige en outre une **parfaite maîtrise des outils de communication** (verbale, non verbale, non violente...) dont la langue française orale et écrite. Certaines de ces connaissances seront enseignées, d'autres seront plus larges et contribuent à la construction personnelle et culturelle du futur enseignant.



La formation d'enseignants en Haute École vise à développer toutes ces compétences non pas d'un point de vue théorique, mais au travers d'une pratique régulière.

Le métier

Si vous choisissez l'**enseignement en section 3**, vous accompagnerez les **adolescents**, base de la construction de notre société, en les enrichissant tant à travers les matières enseignées que de vos valeurs.

Vous les aiderez dans leur **cheminement intellectuel**, mais aussi humaniste et citoyen de demain.

Vous suivrez plusieurs classes de même niveau ou de niveaux différents dans l'enseignement général, technique, professionnel ou spécialisé.

Vous aurez également la possibilité de dispenser les disciplines choisies lors de votre cursus aux élèves de 5e et 6e primaire.

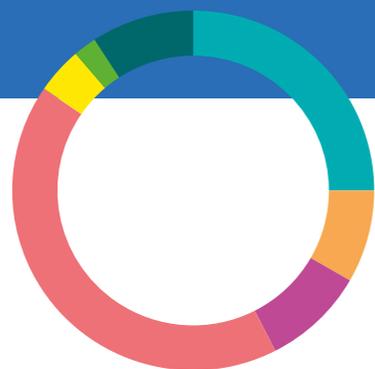
// ORGANISATION

Le master se donne en **cours de jour** et en **horaire décalé**. L'horaire décalé est disponibles en Français – Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage, Langues germaniques, Mathématiques et Formation numérique et en Sciences.

// OBJECTIFS

- Apprendre à construire avec les élèves une relation bienveillante favorisant l'apprentissage et les relations humaines.
- Construire un savoir solide adapté aux exigences de l'enseignement obligatoire.
- Renforcer la maîtrise écrite et orale de la langue française.
- Préparer au métier d'enseignant par une pratique encadrée.
- Apprendre à établir avec tous les partenaires de l'école une relation professionnelle de qualité.
- Développer une attitude réflexive plaçant le doute au cœur de l'action pédagogique.
- Développer une posture de chercheur.

// STRUCTURE DE LA FORMATION



- AXE PRATIQUES ET STAGES
- AXE RECHERCHE
- AXE PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE
- AXE DISCIPLINAIRE ET DIDACTIQUE
- AXE COMMUNICATION
- AXE MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE
- AXE SCIENCES HUMAINES



// COMPÉTENCES

Acteur institutionnel, social et culturel //

Comprendre les enjeux éthiques, sociétaux, culturels et déontologiques qui entourent l'organisation scolaire. Analyser le contexte organisationnel et institutionnel pour agir au sein de l'école.

Acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective //

S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe, identifier ses besoins individuels et contribuer à la diffusion des acquis liés aux formations et à l'expérience professionnelle.

Organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive //

Maîtriser les savoirs et savoirs-faire langagiers, disciplinaires, didactiques et pédagogiques pour agir et accompagner avec bienveillance et différenciation pédagogique les apprentissages des élèves.

Praticien réflexif //

Connaître et actualiser les savoirs scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement. Mener une observation et une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement. Construire progressivement son identité professionnelle.

// STAGE - MÉMOIRE - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus. L'un de ces stages se déroulera dans un **contexte hors enseignement** permettant aux étudiants de développer d'autres compétences (stage dit «alternatif»).

Le mémoire est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien-chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation du métier d'enseignant qu'il termine.

Des possibilités de mobilité **Erasmus** et autres sont offertes.

// ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Participation à des stages sportifs en extérieur (montagne, escalade, ski...).

// LANGUES GERMANIQUES - NIVEAU DE LANGUE

Il est vivement recommandé d'avoir atteint le niveau A2 du Cadre de référence européen des langues pour suivre les activités en anglais et néerlandais. Le niveau A2 correspond à un niveau élémentaire permettant de se débrouiller dans des situations de la vie courante.

// ET APRÈS ?

LES DÉBOUCHÉS

Vous enseignerez la(les) matière(s) liée(s) à l'orientation que vous avez décidé de suivre dans l'enseignement général, technique, professionnel ou spécialisé. Vous pourrez enseigner dès la **cinquième primaire à la troisième secondaire** dans tous les réseaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Le diplôme offre la possibilité de poursuivre des études de spécialisation en enseignement et en cycle 3

Pour toute inscription dans un autre cursus, vous devrez prendre connaissance des conditions établies par l'établissement dans lequel vous souhaitez vous inscrire.

// CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

Voir page 45

// HORAIRE DÉCALÉ (FRANÇAIS, FRANÇAIS, FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE, LANGUES GERMANIQUES, MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE, SCIENCES)

À qui est destinée cette formation ?

Cette formation en horaire décalé s'adresse d'abord aux **candidats qui souhaitent réorienter leur carrière professionnelle** et découvrir des nouvelles perspectives tout en combinant vie professionnelle et vie étudiante.

Choisir la formation de Master en enseignement section 3, c'est choisir d'être un acteur-clé dans un monde en constante mutation.

Métier riche de contacts, de rencontres, d'échanges et de défis personnels, l'enseignement vous conviendra si...

- vous aimez éveiller, expliquer, apprendre ;
- vous avez de la patience et faites preuve d'empathie ;
- vous vous adaptez facilement à diverses situations dans la vie quotidienne ;
- vous aimez gérer plusieurs défis en même temps ;
- vous aimez travailler avec créativité en équipe ;
- vous savez établir des relations justes, positives et conviviales ;
- vous êtes curieux et aimez découvrir ou actualiser vos connaissances ;
- vous possédez un sens des valeurs humaines, sociales et citoyennes.

Comment s'organise concrètement le master en horaire décalé ?

La formation compte **240 ECTS** (European Credits Transfer System) qui s'étalent sur **quatre ans** pour vous permettre de participer à toutes les unités d'enseignement en horaire décalé.

Ces ECTS se répartissent entre des cours généraux et une formation de base spécifique aux matières à enseigner et à la méthodologie employée.

La formation en horaire décalé fournit-elle l'accès à un diplôme particulier ?

Le diplôme obtenu est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles et est identique à celui obtenu en horaire du jour.

Ce diplôme permet d'enseigner dans tous les réseaux d'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelle (enseignement libre, organisé ou subventionné).

Informations complémentaires sur proflesoir.be

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



FRANÇAIS ET ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



FRANÇAIS, FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



FRANÇAIS ET LANGUES ANCIENNES

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



FRANÇAIS ET MORALE

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations
sur les grilles horaires
sur he-ferrer.eu



MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations
sur les grilles horaires
sur he-ferrer.eu



SCIENCES

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations
sur les grilles horaires
sur he-ferrer.eu



SCIENCES HUMAINES

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations
sur les grilles horaires
sur he-ferrer.eu



Devenez enseignant de néerlandais



**CERTIFICAT
NÉERLANDAIS
LANGUE SECONDE
ET LANGUE
D'IMMERSION**



Afin de résoudre la pénurie d'enseignants de néerlandais langue seconde, la Haute école Francisco Ferrer propose le certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion.

Inscrivez-vous et contribuez à développer le multilinguisme à Bruxelles !

En collaboration avec



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

> Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

CERTIFICAT CERTIFICAT D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT



ÉDUCATION ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIE

// PRÉSENTATION

La Haute École Francisco Ferrer organise ce certificat en partenariat avec l'ULB et la Haute École Lucia de Brouckère.

Cette formation a pour objectif de compléter, élargir, améliorer ou acquérir **des savoirs, aptitudes et compétences utiles pour l'intervention en éducation relative à l'environnement dans un contexte éducatif formel et associatif.**

Après une remise à niveau dans les savoirs disciplinaires, ce certificat fournira des pistes de réflexion permettant une meilleure compréhension des enjeux environnementaux et éducatifs ainsi que des sources d'inspiration pour les pratiques éducatives (d'animation et d'enseignement) que le public bénéficiaire soit jeune ou adulte et quelle que soit la thématique environnementale envisagée.



Public cible

Les gestionnaires de l'environnement, les enseignant-es, les animateur-rices, les éducateur-rices et les coordinateur-rices des milieux d'éducation formelle et non-formelle (service public, ASBL, ONG, etc.) qui désirent développer des compétences en matière d'éducation relative à l'environnement (ErE).

Il s'articule, suivant les principes de l'andragogie, autour d'une démarche d'autonomie permettant de développer progressivement une réflexivité sur ses propres pratiques dans le cadre d'une formation continue/en cours de carrière et/ou d'une reconversion professionnelle.

Par qui ?

Le certificat est porté par la Haute École Lucia de Brouckère et est organisé en étroite collaboration avec la Haute École Francisco Ferrer et l'Université Libre de Bruxelles (Faculté des Sciences - Département de Géosciences, Environnement, Société - Master en Sciences et Gestion de l'Environnement).

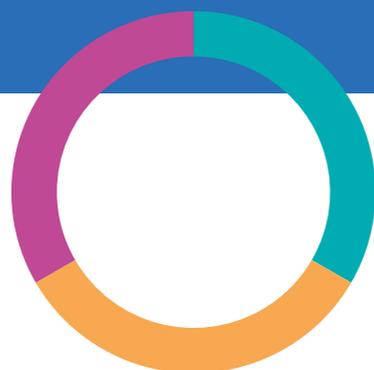
Étant donné le caractère systémique des enjeux environnementaux et éducatifs, un dialogue entre les disciplines et une approche transdisciplinaire garantira un maximum de complémentarité entre les enseignant-es.



UNIVERSITÉ
LIBRE
DE BRUXELLES



// STRUCTURE DE LA FORMATION



- FORMATION DISCIPLINAIRE ET SCIENTIFIQUE
- FORMATION DIDACTIQUE
- INTÉGRATION PAR LA PRATIQUE ET ÉVALUATION



// COMPÉTENCES

// Intégrer de façon critique les questions liées au développement dans ses interventions éducatives.

// Prendre en compte la dimension culturelle du rapport à l'environnement dans l'intervention éducative.

// Se questionner sur son propre rapport social et culturel à l'environnement et s'ouvrir à d'autres manière de penser les rapport nature/culture.

// Planifier et évaluer des interventions pédagogiques.

// Caractériser et porter un regard critique sur les différentes approches, stratégies et démarches pédagogiques. S'inspirer des propositions existantes et les exploiter de manière réfléchi et critique en étant conscient des avantages et des limites de chaque courant.

// Repérer, identifier et caractériser les structures et ressources institutionnelles nationales et internationales qui favorisent le développement de l'ErE.

// Exercer une fonction d'animation dans un projet d'intervention en ErE, planifier et conduire un projet en ErE.

// Formuler une définition de l'éducation relative à l'environnement qui tienne compte des différents enjeux et du contexte d'intervention dans le domaine (champ d'action).

// Témoigner de la diversité des représentations de la nature et de l'environnement et reconnaître les liens entre ces représentations, les discours et les actions.

// OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce programme propose un processus de formation arrimé à la pratique, qui privilégie l'apprentissage coopératif et expérientiel et valorise la diversité des contextes éducatifs des participant-es. Il adopte une approche complexe, globale, systémique et critique des réalités sociales, environnementales et éducationnelles.

Tout au long de cette formation, le/la candidat-e sera amené-e à s'approprier les contenus théoriques (issus de deux domaines étudiés conjointement : celui de l'environnement et celui de l'éducation) en vue de les transférer, de manière réfléchi et pertinente, à des situations éducatives concrètes.

// HORAIRE ET DURÉE DE LA FORMATION

La formation débute à la mi-octobre et se finit en juin. Les cours ont lieu un mercredi sur deux de 16h30 à 20h30. En complément, 6 matinées de séminaires ont lieu le samedi de 9 à 13h.

// LIEUX

Haute Ecole Francisco Ferrer- Espace Robert Levillez
place Rouppe 28 à 1000 Bruxelles

// TYPE DE TITRE

Formation continue

// FRAIS D'INSCRIPTION

395 €

// INSCRIPTION

Par email : ere@cnldeb.be

// DES QUESTIONS ?

Contactez le coordinateur du certificat pour la HEFF :
hubert.deplus@he-ferrer.eu

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

> Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION



NÉERLANDAIS MULTILINGUISME EMPLOI

// PRÉSENTATION

Pendant la formation

Actuellement, les écoles bruxelloises connaissent une **pénurie d'enseignants de néerlandais**. De plus, le Pacte d'Excellence prévoit de renforcer l'apprentissage du néerlandais et introduit l'éveil aux langues précoce. Par conséquent, la **demande d'enseignants avec une bonne connaissance du néerlandais ne fait qu'augmenter**. C'est pourquoi la Haute École Francisco Ferrer propose un **Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion** vous permettant d'enseigner le néerlandais et de contribuer ainsi au multilinguisme des citoyens de demain !



Quels sont les débouchés du certificat ?

Quel que soit votre projet professionnel, **vous devenez plus attractif pour les écoles !** Avec le Certificat en poche, vous pouvez :

- enseigner le néerlandais langue seconde ;
- mener des projets de collaboration avec des écoles néerlandophones ;
- donner cours de français dans les écoles néerlandophones ;
- devenir instituteur en immersion.

Faut-il être bilingue pour s'inscrire au Certificat ?

Absolument pas : de bonnes bases suffisent ! Si vous avez suivi des cours de néerlandais à l'école secondaire, vous pouvez vous inscrire au certificat. Vous bénéficierez de cours de renforcement en néerlandais à votre niveau pour vous aider à progresser petit à petit, car apprendre une langue prend du temps... C'est pourquoi ce certificat s'organise sur 3 ans à raison de 4h par semaine environ.

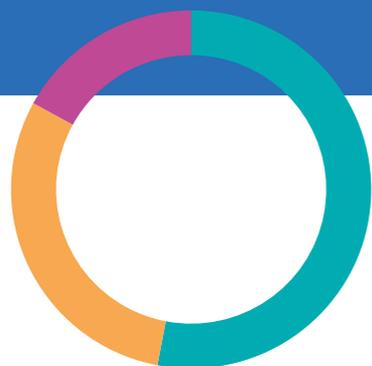
En quoi consiste le Certificat ?

- Des cours de néerlandais ludiques et communicatifs organisés par niveau de langue (16 crédits - dispenses possibles pour ceux et celles disposant déjà d'un bon niveau).
- Des cours de didactique du néerlandais langue étrangère (4 crédits).
- Des cours de néerlandais à travers la musique et le rythme (2 crédits).
- Des activités culturelles bilingues avec les étudiants néerlandophones de la Erasmushogeschool.
- Des cours et stages en langue seconde et en immersion.
- Multilinguisme dans un contexte urbain.

Comment s'inscrire ?

Contactez le coordinateur du certificat :
aline.deroisy@he-ferrer.eu

// STRUCTURE DE LA FORMATION



- RENFORCEMENT DE NÉERLANDAIS
- DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS
- INTERCULTUREL ET DIVERSITÉ CULTURELLE ET LINGUISTIQUE



// COMPÉTENCES

Langagières//

Au terme du certificat, l'étudiant.e disposera minimum du niveau B2 du cadre européen de références des langues. Il/elle s'exprimera avec aisance, aura une bonne prononciation et une très bonne compréhension à l'audition et à la lecture. Il/elle aura également bonne maîtrise de l'écrit. Afin d'enseigner dans une école en immersion, l'étudiant.e devra passer l'examen externe spécifique pour l'immersion.

Didactique //

Transmettre aux élèves les savoirs et savoir-faire langagiers

liés au néerlandais moyennant une approche didactique moderne et motivante axée sur les compétences communicationnelles. Mettre en pratique l'approche didactique liée à l'immersion. Eveiller et conscientiser les élèves à l'importance de l'apprentissage des langues et plus particulièrement du néerlandais.

Acteur.trice du développement du multilinguisme à Bruxelles //

Conscient.e des défis linguistiques Bruxellois, l'étudiant.e en comprendra les enjeux et sera capable de s'inscrire dans une démarche favorisant le vivre-ensemble dans un contexte de grande diversité culturelle et linguistique.

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

> **Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine**

AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

CERTIFICAT INTERUNIVERSITÉ ET HAUTE ÉCOLE COMPLEXITÉS, NUANCES ET REGARDS CROISÉS : ISRAËL-PALESTINE



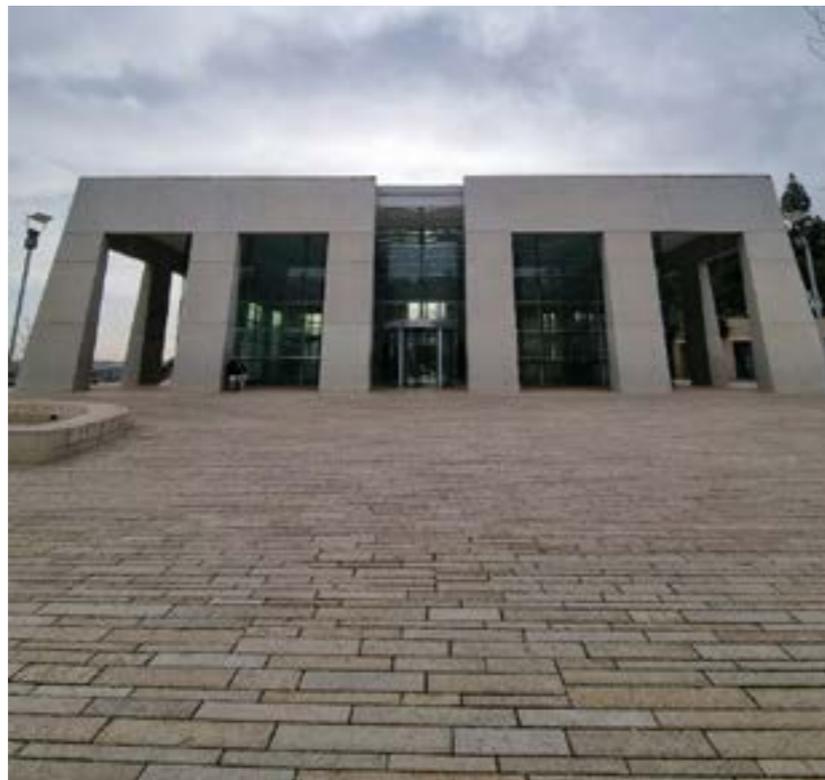
COMPLEXITÉ
NUANCES
REGARDS CROISÉS

// OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs d'apprentissage sont :

Développer et approfondir les connaissances liées au conflit israélo-palestinien dans son contexte régional et travailler à une meilleure compréhension de son impact sur notre société ;
Raconter l'histoire du conflit israélo-palestinien en donnant la parole aux sociétés civiles palestinienne et israélienne, mettant en exergue la résilience et la mobilisation citoyenne ;
Développer l'esprit critique et travailler à la déconstruction des stéréotypes (raciaux, religieux, etc.) en explorant de nouvelles approches pédagogiques ;
Mettre à disposition des participant.e.s des outils leur permettant de mieux faire face à des situations problématiques où le vivre ensemble est menacé, que ce soit dans leur vie professionnelle, leur vie sociale.

En partenariat avec AIM - Actions In the Mediterranean et l'Université Libre de Bruxelles



// HORAIRE

En journée

La formation est composée de 5 modules et se déroule exclusivement les samedis entre 9h et 17h.

// TYPE DE TITRE

Formation continue

// DURÉE DE LA FORMATION

1 an



HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

Accueil et éducation du jeune enfant

Enseignant section 1

Enseignant section 2 (*)

Enseignant section 3

- Éducation physique et éducation à la santé
- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français, Français langue étrangère et Français langue d'apprentissage (*)
- Français et langues anciennes
- Français et morale
- Langues germaniques (*)
- Mathématiques et formation numérique (*)
- Sciences (*)
- Sciences humaines

Certificat d'éducation relative à l'environnement

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat interuniversité et haute école : complexités, nuances et regards croisés : Israël-Palestine

> AESS (agrégation en sciences économiques et de gestion)

(*) aussi en horaire décalé

AESS AGRÉGATION EN SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION



PSYCHOPÉDAGOGIE
MÉTHODOLOGIE
DIDACTIQUE

// PRÉSENTATION

Ce programme propose un ensemble d'activités d'apprentissages sur **30 ECTS**, et s'adresse aux titulaires d'un master à caractère économique, commercial et / ou de gestion souhaitant s'orienter vers l'enseignement secondaire supérieur. La formation est composée de cours en séance, et d'activités d'intégration professionnelle, dont les stages et des séminaires.

Les activités d'apprentissage aborderont les thématiques variées telles que l'évaluation, la pédagogie, la préparation de cours, les aspects relationnels et psychologiques ou encore les tensions sociologiques.



Le métier

Le métier d'enseignant ne s'improvise pas, il se construit.

Ensemble, nous mettons tout en œuvre pour préparer nos étudiants à relever les défis futurs de l'enseignement grâce à des méthodes pédagogiques et des procédés didactiques adaptés aux besoins.

L'enseignant en sciences économiques constitue un atout majeur dans la compréhension des enjeux sociétaux actuels. Il veillera à préparer les élèves à évoluer dans le monde économique et de l'entreprise, à analyser les systèmes économiques et à poser un regard critique sur les différentes approches théoriques et pratiques économiques.

// LES COURS

L'organisation des études

- Les cours se donnent en journée.
- Un horaire allégé permettant aux étudiants de s'organiser et d'effectuer les travaux en toute autonomie.
- Travaux de groupe, de réflexion...

Les points forts de cette formation :

- Formation en petits groupes;
- Encadrée par des spécialistes;
- Offre beaucoup d'autonomie à l'étudiant.

// STAGE - TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES

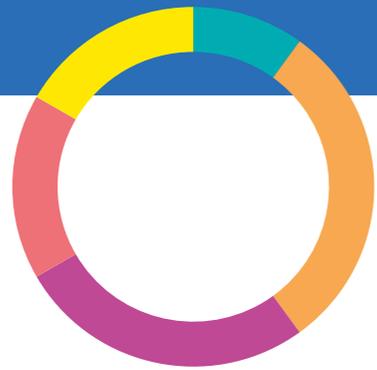
L'organisation des stages :

- 1 stage d'imprégnation (15h)
- 1 stage d'observation d'activités d'enseignement (15h)
- 1 stage actif (30h)

Travail de fin d'études

- Portfolio d'analyse des pratiques d'enseignement et d'évaluation.

// STRUCTURE DE LA FORMATION



- DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE
- STAGES
- SCIENCES PSYCHOLOGIQUES
- SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
- SCIENCES DE L'ÉDUCATION



// COMPÉTENCES

Acteur social //

L'enseignant adhère aux objectifs de l'enseignement définis dans le décret «Missions» et il les met en œuvre en jouant son rôle dans l'institution scolaire.

Maître instruit //

L'enseignant maîtrise parfaitement les contenus disciplinaires qu'il enseigne et il les situe dans un contexte plus vaste.

Pédagogue //

L'enseignant est amené chaque jour à initier, gérer, réguler des situations d'apprentissage, à les évaluer.

Personne sociale //

L'enseignant est capable d'entrer en relation avec ses élèves, leurs parents, ses collègues, les autres acteurs de l'école et sa hiérarchie.

Chercheur //

L'enseignant remet régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et il les actualise.

Praticien //

Tous les savoirs de l'enseignant sont indissociables de leur exercice professionnel

// ET APRÈS ?

LES DÉBOUCHÉS

- Enseignant dans l'enseignement secondaire supérieur
- Enseignant dans l'enseignement supérieur de promotion sociale
- Enseignant dans les CEFA

// PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur he-ferrer.eu



HAUTE ÉCOLE
FRANCISCO FERRER
PÉDAGOGIQUE

Site Rouppe

Place Rouppe 28
1000 Bruxelles

Directrice f.f. : Gwenaëlle Leclercq
heff.pedagogique@he-ferrer.eu
Tél : +32 2 504 09 40



INSTAGRAM



FACEBOOK



LINKEDIN

@HEFFerrer