

D

## Déclaration en matière de stratégie Erasmus

### ***D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus***

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage ). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

La stratégie internationale de la HEFF est essentiellement développée en UE, mais pas uniquement.

La Haute Ecole se veut, en effet, ouverte sur le monde, comme décrit dans son Projet Pédagogique Social et Culturel.  
<http://www.he-ferrer.eu/wp-content/uploads/documents-officiels/la-haute-ecole/PPSC.pdf>

Elle se veut aussi instrument de recherche et a créé des Unités d'Enseignement et de Recherche <http://www.he-ferrer.eu/uer-education-physique>  
<http://www.he-ferrer.eu/uer-langues-et-cultures>  
<http://www.he-ferrer.eu/uer-mathematique>  
<http://www.he-ferrer.eu/uer-bio-medicale>  
<http://www.he-ferrer.eu/uer-sciences-administratives>

La nouvelle Charte lui permettra de développer plus intensément sa stratégie actuelle en matière d'internationalisation.

Dans la formation initiale des étudiants, ceux-ci sont amenés à faire des stages, et dans le cas des baccalauréats professionnalisants le(s) stage(s) représente(nt) un semestre sur six dans quatre catégories, un semestre sur dix dans la formation des Master, une proportion en volume un nombre d'ECTS encore plus conséquents dans la catégorie pédagogique. Les liens sont donc nombreux entre les organismes d'accueil (entreprises, autorités locales, hôpitaux, établissements scolaires) et les équipes pédagogiques de la HEFF, soucieuses de maximaliser l'employabilité des futurs diplômés.

Sauf pour la catégorie Pédagogique, les partenaires pour les stages sont proposés par les étudiants et approuvés (si adéquats pour la certification) par la Haute Ecole; ce n'est donc pas la Haute Ecole qui fournit une liste de lieux de stages. Cette politique vise à impliquer l'étudiant dans la démarche de recherche active de stages, comme ultérieurement il devra se positionner sur le marché de l'emploi.

Les partenaires pour les séjours académiques des étudiants sont choisis en fonction des domaines communs de formation, que ce soit à la demande du partenaire ou de la HEFF et des langues véhiculaires. La collaboration avec les institutions partenaires se renforce actuellement par un certain nombre d'échanges dans le cadre des missions d'enseignement. Depuis deux ans, des efforts particuliers sont entrepris pour augmenter le nombre de partenariats et de participants.

La recherche de partenaires parmi les pays arabes, pour échange d'étudiants en Traduction-Interprétation, est menée activement par la HEFF pour les trois écoles de Traduction-Interprétation situées dans la Région Bruxelles-Capitale.

Il n'existe pas encore de codiplômation au niveau international (une codiplômation existe à la catégorie Technique mais en interne à la Fédération Wallonie-Bruxelles), mais des jalons sont posés avec des pays de la francophonie.

Une convention relative à l'internationalisation de la HEFF et d'un autre établissement d'enseignement supérieur de Belgique, et notamment à l'accueil conjoint d'étudiants étrangers via un programme international, est actuellement soumise à la signature des deux parties (au plus tard pour l'année académique 2014). Après une année de première expérience, nous planifions de proposer des partenariats similaires à d'autres établissements de Belgique.

De plus, des accords au niveau international (Wallonie-Bruxelles-International) ont permis aux enseignants de la Haute Ecole d'aller encadrer de futurs formateurs dans des pays hors UE, lesquels accords sont prolongés à la demande.

Enfin, des enseignants jouent un rôle d'experts, de consultants et de formateurs auprès d'institutions partenaires, dans le domaine de la modernisation de l'enseignement et des infrastructures locales. Les zones géographiques sont essentiellement le Maghreb, le Sénégal, le Moyen Orient, la Turquie, la Bolivie, le Rwanda, ...

Sur le plan de la communication internationale, la HEFF est en contact avec un traducteur pour la localisation de pages de son site en anglais, qui sera réalisée dans le courant de l'année 2013-2014, et qui sera maintenue à jour régulièrement par la suite.



Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

Les moyens en Ressources Humaines ne permettent malheureusement pas, à l'heure actuelle, de participer aux projets Erasmus Tempus et Erasmus Mundus, alors que des contacts préliminaires existent. En effet, la HEFF joue depuis une dizaine d'années un rôle d'accompagnement de développement de projets éducatifs au Maroc essentiellement, en partenariat avec des écoles de l'enseignement officiel et des institutions privées. Les bonnes relations entre les Directions et la demande toujours bien réelle des institutions au Maroc nous laissent présager une future candidature à un appel Erasmus Tempus.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

Concernant les priorités de stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur et les cinq questions-clés du document de référence mentionné, notre participation au nouveau Programme renforcera la politique mise en place dans la réalisation du Programme Erasmus précédent.

L'impact du nouveau Programme sera d'autant plus fort qu'il convergera avec la ligne directrice de démocratisation de l'enseignement, tel que prescrit par le Ministère et mis en place notamment par notre Service d'Aide à la Réussite (SAR). Un accent particulier est déjà mis sur l'accès à la mobilité pour tous les étudiants, même ceux des classes socio-économiquement moins favorisées, nombreux dans notre établissement. Parmi les étudiants participants à un séjour académique ou à un stage Erasmus, le pourcentage des étudiants boursiers confirmés de la Fédération Wallonie-Bruxelles est élevé.

La priorité de triangle de la connaissance continuera d'être rencontrée dans les contacts entre notre institution et les organismes d'accueil, dans une communication d'interaction: en effet, toutes nos formations -que ce soit en Bachelier professionnalisant ou en Master- incluent un stage et de ce fait comportent une écoute permanente chez les enseignants des attentes des employeurs. Cette pratique favorise l'employabilité de nos étudiants diplômés, et il est dans nos objectifs d'accroître celle-ci par

l'apport d'une mobilité à l'étranger dans le curriculum de l'étudiant, plus-value dont le Supplément au diplôme et les documents Europass attesteront.

De même, les échanges entre enseignants, insuffisamment développés à l'heure actuelle, commencent à installer une tradition dans certaines catégories, et nous comptons soutenir cet élan et favoriser la mobilité enseignante notamment par la reconnaissance académique.

La recherche existe à la HEFF par ses 5 Unités d'Enseignement et de Recherche: Education physique, Langues et cultures, Mathématiques appliquées, Sciences, Sciences administratives. De plus, plusieurs catégories participent activement à des groupes de travail ayant comme objet la pédagogie appliquée à leur domaine d'études. La possibilité de réaliser les missions de ces UER est dépendante des ressources humaines.

En matière de gouvernance et de financement, la HEFF suivra les prescriptions de la Commission européenne, d'une part, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, d'autre part, avec le souci de promotion de la mobilité pour tous et d'aide à la réussite. Le cofinancement (nouveau Programme et intervention du Pouvoir Organisateur, dans notre cas la Ville de Bruxelles) continuera d'appuyer la mobilité enseignante, le Service social pour sa part continuera de soutenir la mobilité des étudiants socio-économiquement moins favorisés par des dons et des prêts.

Nous escomptons donc avoir un accroissement régulier, comme celui amorcé depuis deux ans dans le domaine des stages à l'étranger grâce à une diffusion beaucoup plus large et mieux ciblée de l'information.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)